



PROYECTO **EDUCATIVO** Institucional

2025

ÍNDICE

CONTENIDO

1.Introducción	1
2.Nuestra Misión	2
3.Nuestra Visión de Futuro	2
4.Nuestra Historia	2
5.La Figura de Nuestro Mentor: Dr. Antonio Rendic	4
6.Nuestro Himno Institucional	6
7.La Insignia que nos Identifica	7
8.Nuestro Entorno	8
9.Nuestra Propuesta Educativa	11
10.Nuestros Énfasis Pedagógicos	14
11.Nuestros Proyectos Emblemáticos	19
12.Nuestros Valores	23
13.Modelo de Gestión de Calidad	25
14.Modelo de Gestión de Aula	27
15.Modelo de Gestión de Prácticas Pedagógicas	28
16.Declaración de Principios	29
17.Políticas Institucionales	31
18.Perfiles de la Comunidad Educativa	32
19.Sellos Educativos	38
20.Aspectos Operativos	41
21.Organigrama	43
22.Fase de Seguimiento y Evaluación del PEI	44
23.Referencias Bibliográficas	45



INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Universitario Antonio Rendic. En este documento se plasman los anhelos educativos para un importante grupo de niños, niñas, jóvenes y sus familias, a los que se espera acompañar en la búsqueda de una formación sólida e integral, basada en valores de la cultura cristiana occidental y en la perspectiva de la educación positiva. De esta forma, los miembros de nuestra Comunidad Rendicina, contarán con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y a su vez, podrán generar su propia vida donde integren los ámbitos académico y familiar.



NUESTRA MISIÓN

Desarrollar personas capaces de llevar una vida plena, con herramientas para gestionar su bienestar y el de los demás, con pensamiento crítico y valores basados en la cultura cristiano occidental que, a partir de una educación integral de excelencia, con énfasis en el bilingüismo, fundamentada en los avances de la investigación universitaria, desarrollen las competencias del siglo XXI para así ayudar a transformar positivamente el mundo global.

NUESTRA VISIÓN DE FUTURO

Consolidar una comunidad educativa de excelencia que innova para un futuro positivo y así convertirse en un referente educacional en el país.

NUESTRA HISTORIA

El Colegio Universitario Antonio Rendic fue fundado el 22 de octubre de 1996 y reconocido como cooperador de la función Educacional del Estado mediante Resolución exenta N° 0795 el 11 de noviembre de 1997.

Cuenta con una moderna infraestructura, emplazado en Antofagasta, en el sector sur de la ciudad, frente al Océano Pacífico. Su nombre recuerda al ilustre inmigrante, Antonio Rendic Ivanovic, connotado filántropo de origen croata, médico de profesión, bombero por vocación y poeta por inspiración.

En todos sus años de vida institucional ha experimentado diferentes etapas para consolidar su propuesta educativa, dirigida a familias que optan por una formación integral. Ello ha permitido potenciar y optimizar los procesos académicos y formativos, para asumir una dinámica pedagógica acorde con los cambios culturales y sociales, y con la consolidación de nuestra institución.

Nuestro PEI prioriza el currículum sociocognitivo con énfasis en una educación en valores, asociada al modelo de la Educación Positiva (Psicología Positiva) potenciando la adquisición de capacidades y habilidades específicas. En la actualidad imparte educación desde Playgroup a IV° año medio.



Desde el año 2007, ofrece educación Bilingüe desde el nivel de Playgroup hasta cuarto básico. Posterior a esos niveles, continúa con la profundización en el desarrollo de habilidades para la adquisición de un segundo idioma; corroborando el avance en competencias lingüísticas, mediante la aplicación de exámenes internacionales en convenio con los representantes de la Universidad de Cambridge.

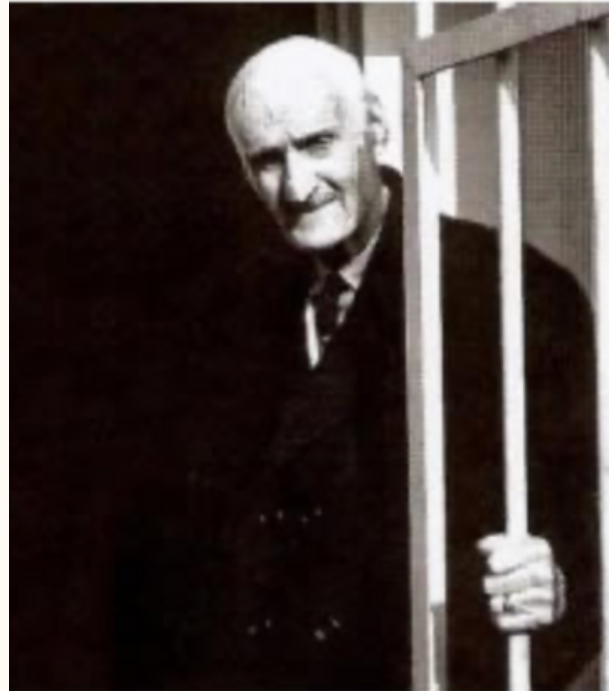
A contar del año 2009 asumió la condición de Colegio Universitario, ello implica que su proyecto educativo se ha focalizado en preparar a sus estudiantes para la vida universitaria haciendo vivir la universidad desde el colegio, alianza que se ha establecido con universidades regionales y nacionales.

El Colegio Universitario Antonio Rendic en su afán por darle énfasis al idioma inglés, forma parte de los centros autorizados para preparar y aplicar los exámenes de la Universidad de Cambridge.

Desde el 2007 promueve viajes de estudio a Inglaterra, con el objetivo de proporcionar el aprendizaje por inmersión total, además de conectar a los estudiantes con el devenir cotidiano de una cultura anglosajona.

LA FIGURA DE NUESTRO MENTOR: VIDA DEL DOCTOR ANTONIO RENDIC (1896 – 1993)

Nace en la Isla de Brac, pueblo de San Juan, Yugoslavia (actual Croacia), el 20 de diciembre de 1896. Estuvo casado con la Señora Jenkins Richards, con quien no tuvo descendencia. Llegó a radicarse a Chile a la edad de tres años, en 1899, nacionalizándose en el año 1931. Cursó sus estudios primarios en Antofagasta, posteriormente, sus estudios secundarios, en el Liceo de Copiapó, ingresando posteriormente a la Universidad de Chile en la ciudad de Santiago, titulándose en el año 1922 de médico-cirujano.



Desde sus comienzos, ejerció su profesión en la ciudad de Antofagasta. Como profesional tuvo una gran trayectoria y múltiples actividades. Llamado "El médico de los pobres" y "Apóstol de los humildes", por ayudar y dar alivio a los más desposeídos y desvalidos atendiendo diariamente entre 40 a 50 personas sin cobrar honorarios. Ejerció su profesión de médico con un verdadero sentido de apostolado.

Su profesión no le impidió incursionar en las letras. Esta segunda actividad la desarrolla bajo el seudónimo de "Ivo Serge", publicando 40 obras en verso, llegando a ser un destacado poeta.

Fue llamado apóstol de los humildes y médico de los pobres por el servicio de amor y bondad que prodigó a los desvalidos, aquellos que, por falta de cariño, angustiados de dolor e incomprensidos en su pobreza, quebrantaban la santidad de su corazón.

Vino a la vida a expandir por mandato del creador, una misión de amor con la más digna de las noblezas: la sencillez del hombre bueno.

Vivió con nosotros, con nuestro desierto, cielo, mar y cerro. Con nuestras esperanzas y miserias. Respetó y comprendió a los menesterosos porque los amó como hermanos. Consoló y ayudó, con la fuerza de su hermosa alma, a los angustiados y necesitados, porque en ellos vio al Cristo sufriente.

Bajo el seudónimo de Ivo Serge creó un mensaje de versos tan profundamente espirituales, que sólo pueden nacer en aquellas existencias humanas que han alcanzado, en vida, la plena armonía consigo mismo y se encaminan, con pasos casi perfectos, al encuentro con la trascendencia en donde les espera Dios.

Poeta de palabras intensas, prolonga su fascinación más allá de los tiempos. Médico de la humildad, se aproximó al dolor del prójimo para ayudarlo a compartir las penas, en los momentos más difíciles. Samaritano de todos los caminos, extendió su mano generosa y sencilla para socorrer al caído, vestir al desnudo y consolar al resignado.

Así fue el Dr. Antonio Rendic Ivanovic, un ejemplo imperecedero de entrega y de amor al prójimo. Hombre dignísimo, sembró en todos los rincones trozos de su noble corazón. Murió en el año 1993 tras una vida plena de tantas buenas obras.

Entre sus obras y múltiples reconocimientos destacan:

- Autor del Himno de Antofagasta, electo por concurso nacional en el año 1937.
- Fue el primer Antofagastino en recibir el "Ancla de oro" junto a Andrés Sabella en el año 1953, máximo premio otorgado por la Ilustre Municipalidad de Antofagasta.
- Condecorado como comendador de la orden San Silvestre, por sus méritos como médico y persona. Fue entregado por parte del Papa Pablo VI, el 25 de octubre de 1963.
- El gobierno de Chile, le entrega la Medalla de Oro por servicios distinguidos en el año 1971.
- Miembro de la Academia Chilena de Medicina. Medalla de Oro Mérito a la medicina.
- Autor de los Himnos: Instituto Santa María, Colegio Yugoslavo (actual Hrvatska Skola San Esteban), Liceo de Niñas e Himno de los Inmigrantes. Una de las principales avenidas de Antofagasta lo recuerda con su nombre: la avenida Dr. Antonio Rendic, arteria muy importante del sector norte de la ciudad.

NUESTRO HIMNO INSTITUCIONAL

El himno que representa nuestro ideario educativo fue escrito por Hugo Ardiles O. y Berta Moretic S. y musicalizado por Ximena García B.

I

Impregnándonos del alma del Apóstol
irradiando amor, sabiduría y fe
con mucho orgullo yergues tu nombre
entre cerros, y el hermoso mar,
anhelando un mañana pleno de creación
con los valores que entregan tus aulas, se
siembran los servicios del alma
que el Señor del Ancla perpetuó.

Coro:

Colegio noble, ilustre Antonio Rendic
vigencia del ser, en esencia de existir, por
la luz del Cristo amado eres baluarte
labrador del ser y del saber.

II

En el alero de vida y del alma caminando
por los sueños pioneros, colegio en
misión educadora, forjando la fuerza viva
del tesón,
con la promesa de un futuro fraterno
plasmando el sello filial de la bondad,
somos la semilla del amor de Dios que, en
el médico y poeta, germinó.

LA INSIGNIA QUE NOS IDENTIFICA



La insignia Rendicina, además de otorgar carácter identitario, se define por sus tres componentes esenciales:

1. La cruz representa el legado de la cultura cristiana occidental y la inspiración católica que nos caracteriza en el devenir pastoral de la comunidad.
2. Dentro de ella, una antorcha que muestra la vital iluminación de valores y virtudes, la entrega inagotable de conocimientos y el fuego de la pasión emprendedora.
3. La ventana que cobija nuestra insignia es la apertura al futuro y, simultáneamente, representa a la casa que acoge a la familia que encuentra en el colegio la prolongación de su propio hogar.

NUESTRO ENTORNO

La sociedad contemporánea se caracteriza por un avance tecnológico y científico muy dinámico en los diferentes planos de desarrollo de la sociedad y, por consiguiente, del ser humano. Nos desenvolvemos entonces en una “sociedad de la información” y de la “sociedad del conocimiento”.

Definiremos como “sociedad de la información” a aquella que hace referencia a la creciente capacidad tecnológica para almacenar un conjunto cada vez más creciente de información, haciéndola circular para su difusión a velocidades de entrega por segundos, y con una capacidad de recepción inmediata gracias, a la implementación de las tecnologías de la información y de la comunicación (TICs). Instalación que se circunscribe, no solamente en el plano del mundo laboral, sino en aquellos espacios propios de la vida cotidiana, que comprenden desde nuestras relaciones sociales hasta nuestro manejo con la cultura, la economía doméstica y los fenómenos sociales mundiales y locales emergentes.

Entenderemos por “sociedad del conocimiento” a la apropiación crítica y selectiva de la información protagonizada por personas (adultos, estudiantes) que saben qué quieren y cómo aprovechar la información. Sin embargo, la información no es lo mismo que el conocimiento. La primera se compone de hechos y sucesos, mientras que la segunda se define como la interpretación de dichos hechos dentro de un contexto, con alguna intencionalidad o finalidad.

- Desde esta perspectiva entonces se afirma que uno de los rasgos de la “sociedad del conocimiento” es el aumento de las zonas de incertidumbre, lo que sitúa a la ignorancia - concebida como el desconocimiento del no-conocimiento - en una nueva clase de ignorancia, al saber, la toma de conciencia, del conocimiento del no-conocimiento (sé, que no sé).
- Se deduce que este avance tecnológico y el dilema del conocimiento en términos de difusión e ignorancia (segunda acepción del término), han superado la rapidez de cambios en los sistemas educativos. Y, por lo tanto, nos cabe una enorme responsabilidad educativa que consiste en preparar a nuestros estudiantes, esto es, a futuros profesionales a responder a los nuevos desafíos, incluso los no dimensionados.

- El impacto de esta sociedad del conocimiento en la educación implica hacerse cargo de formar al docente en el uso de aulas virtuales, redes informáticas, videoconferencias, acceso y manejo de bases de datos e información de todo tipo, generación de información, generación de conocimiento y su difusión, búsqueda de información actualizada sobre cualquier tema, uso de publicaciones electrónicas generadas por los mismos docentes y estudiantes, paseos virtuales, simulaciones, etc. Y también, entonces, en la didáctica y metodologías con nuevas prácticas de aprendizaje enseñanza.
- Nuestro Colegio se hace cargo de este nuevo entorno, planteando como eje transversal de su proyecto educativo el enfoque tecnológico. Esta decisión implica:
- El desarrollo de habilidades cognitivas, fundamentales, para la gestión de la información. Lo que se plantea como prioridad en nuestro proyecto curricular a través del enfoque cognitivo, que nos posibilita trabajar con habilidades, capacidades y destrezas asociadas a la respuesta rápida, el ensayo y error, y la resolución de problemas, garantizando el acceso a la información direccionada pedagógicamente, la capacidad de generar nuevos conocimientos y de gestionar la información de manera cabal y crítica.
- Planteamos el desarrollo del aprendizaje colaborativo, entre los agentes educativos (estudiantes-docentes), ya que, en rigor, se trata de una sociedad del aprendizaje con nuevas interlocuciones. Nuestra tarea no radica en enseñar a utilizar programas de poca vigencia y de procedimientos automáticos, sino de enseñar a pensar, de trabajar con información relevante y poder aplicarla en diferentes contextos en un entorno que propicie el aprender a aprender, como aprendizaje permanente (a lo largo de toda la vida de una persona) para mantener sus competencias técnicas laborales a la altura de los tiempos, el aprender a hacer, en función de las nuevas tecnologías y procesos; y el aprender a ser con uno y para el otro entendido como prójimo, o sea, en convivencia.
- En conjunto con la Familia, la comunidad educativa, desarrolla proyectos que se hacen cargo de generar oportunidades de aprendizajes profundos y significativos, para que nuestros estudiantes descubran sus talentos, los desarrollen, los pongan al servicio de los demás, con una mirada positiva y emprendedora de la vida.

- En este sentido, consideramos relevante, la enseñanza de valores, que de acuerdo con las necesidades del entorno van evolucionando con el objetivo de accionar nuestro crecimiento personal hacia el crecimiento del medio en el que nos desenvolvemos, dando con ello sentido de identidad y trascendencia. Es así que los valores Institucionales han sido reformulados a partir del conocimiento y práctica de la Psicología Positiva y las fortalezas de carácter, que se refieren a los rasgos positivos presentes en el Ser Humano que los movilizan en su vida y que al ser vividos conscientemente provocan niveles de Bienestar y Felicidad propios para alcanzar un funcionamiento óptimo.
- Estos nuevos entornos de aprendizaje-enseñanza traen consigo la participación del estudiante, promoviendo efectivamente la construcción y reconstrucción del conocimiento, en y a partir de los propios estudiantes. Los docentes como facilitadores nos comprometemos con el estudiante a guiar, apoyar y entregar herramientas y estrategias para que aprenda a seleccionar, clasificar, analizar, procesar la información y obtener conocimientos significativos para sí.
- La familia, por su parte, cumple un rol en esta nueva manera de adaptarse exitosamente al entorno, por tanto, su función vital es enseñar las normas de convivencia básicas, todas las que son aprendidas por medio del desarrollo de habilidades sociales, necesarias para desenvolverse sanamente en las relaciones que las personas establecen en las distintas etapas de la vida.

NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA

Como institución en constante actualización y perfeccionamiento, comprometida con el quehacer y el ser, aplicamos un Plan de Desarrollo Estratégico Institucional quinquenal con diseños de proyectos de alcance anual.

El Plan de Desarrollo tiene un doble tránsito: por un lado, estudiantes formados en un ambiente de sana convivencia, donde el bienestar es uno de los principales objetivos. Por otro, el aprendizaje se produce en ambientes gratos, acogedores y de familiar calidez; de esta forma esos aprendizajes se enriquecen con la transmisión de valores, virtudes y actitudes que van a la par con el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y competencias, que garanticen una excelencia académica y educativa que permita aprendizajes significativos y profundos, proyectándose como líderes positivos para la sociedad del siglo XXI, situando a nuestro colegio en un lugar destacado del concierto de la educación regional y nacional.

Damos énfasis y preponderancia a la Educación Socioemocional a partir de los niveles de Playgroup y hasta IV medio, la cual reconocemos como parte del proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales, como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, y con objeto de capacitarlos de la mejor manera para los desafíos que plantea la vida cotidiana.

Este Plan Estratégico, basa su accionar en cuatro grandes lineamientos:

ESTUDIANTES

- Contribuir a la formación de estudiantes con una sólida base valórica, capaces de empatizar y solidarizar con su prójimo y el medio ambiente.
- Entregar una educación de calidad durante toda la trayectoria educativa del estudiante; Educación Parvularia, Básica y Media.
- Entregar una educación bilingüe actualmente desde el nivel Playgroup hasta 4° año básico.
- Promover la búsqueda del Bienestar Subjetivo y Felicidad, como un estado de sentido, de armonía, de trascendencia, de conciencia y de conexión con los demás y con el propio Ser.

- Fortalecer los estilos de aprendizaje para la aproximación a los saberes de las distintas disciplinas.
- Potenciar una cultura institucional orientada al logro de altos estándares de desempeño académico.
- Potenciar acciones en el aula, para el desarrollo personal que den forma a estudiantes Positivos, Emprendedores y Altruistas.
- Privilegiar una sana convivencia escolar y disciplina positiva.
- Convivir dentro de un ambiente que respete la neurodiversidad.
- Promover la vinculación entre nuestra comunidad educativa y las universidades a de enriquecer experiencias de aprendizajes y acercar a nuestros estudiantes a la vida universitaria.

DOCENCIA

- Ofrecer a los docentes un ambiente de trabajo grato y estimulante, con un programa de constante perfeccionamiento.
- Promover la búsqueda del bienestar y felicidad personal a través del propio actuar.
- Internalizar el legado valórico del doctor Antonio Rendic como modelo de vida, propendiendo a la búsqueda de valores como la solidaridad, empatía, humildad, y respeto.
- Fomentar una alta capacidad de trabajo y de perfeccionamiento continuo para obtener logros académicos de excelencia.
- Instalar espacios de reflexión, análisis y discusión para propender al Trabajo Colaborativo en comunidades de aprendizaje.
- Promover en el docente el uso de metodologías diversificadas para la implementación de experiencias de aprendizajes activo participativas.
- Fomentar en el docente y asistentes de la educación el manejo y aplicación de estrategias asociadas a la educación socioemocional y educación positiva.
- Potenciar la cultura escolar e identidad Rendicina.

GESTIÓN

- Fortalecer a la Familia Rendicina en espacios de crecimiento socio cultural.
- Ejecutar un plan de vinculación con comunidades educativas como universidades locales, nacionales y extranjeras.
- Consolidar en la comunidad el reconocimiento por nuestra condición de compromiso solidario permanente.
- Promover la difusión medial de todas las actividades académicas y extraescolares del colegio.
- Participar de proyectos educativos para ir en apoyo del desarrollo integral del alumnado.
- Propiciar actividades que den muestra del trabajo colaborativo entre los distintos estamentos de la comunidad.

VINCULACIÓN

- Contribuir a la formación ciudadana y la responsabilidad social de nuestros estudiantes hacia la comunidad a través de programas de formación y apoyo social de cada ciclo.
- Posesionarse de una cultura preventiva y del autocuidado.
- Promover permanentemente las relaciones interpersonales sustentadas en los valores del PEI.
- Comprometer a nuestra comunidad educativa con el desarrollo del Modelo PERMA y las fortalezas de carácter.
- Dar cabida a alianzas estratégicas que abran espacios de crecimiento.

NUESTROS ÉNFASIS PEDAGÓGICOS

EXCELENCIA ACADÉMICA Y EDUCATIVA

En un PEI como el nuestro no sólo importa que los rendimientos académicos respondan a parámetros y estándares de excelencia, sino, por sobre todo que conjuguen eficaz y efectivamente nuestra visión de familia y de ser humano integral por medio de la intencionalidad plasmada en la excelencia educativa.

Atendiendo y cuidando los resultados en las pruebas nacionales, el colegio desarrolla también la integralidad de la persona, transitando por un itinerario donde lo formativo permea transversalmente el currículo y sus componentes. Nace así un paradigma único: El espíritu Rendicino, que se sustenta en el testimonio valórico del médico de los pobres, se hace carne en un programa concreto de acompañamiento y avanza en comunión con la excelencia académica.

El valor de la educación se enfoca en la comprensión personal y sus transformaciones, como en la construcción colaborativa del significado en sí, más que en una transmisión de conocimientos y la memorización de información. Es por ello, que el Colegio Universitario Antonio Rendic tiene las más altas expectativas de su comunidad estudiantil y busca el más alto desempeño escolar de todos sus estudiantes, de acuerdo con sus capacidades. Para lograr este objetivo, el Colegio Universitario Antonio Rendic asume su trabajo educativo y pedagógico como un proceso continuo de acompañamiento individual y colectivo de sus estudiantes, convocando a sus familias para compartir las estrategias conducentes a plasmar la excelencia académica en cada uno de ellos. Los padres deben apoyar y fomentar en sus hijos un trabajo escolar responsable, orientado hacia la excelencia y coherente con las metas y valores que el colegio declara.

Este sello de excelencia académica se manifiesta en el proceso interno de aprendizaje a través de una metodología de desarrollo planificado de habilidades sobre los contenidos curriculares, lo que permite que nuestros estudiantes, no sólo aprendan de diversos temas, sino que sepan transformar este conocimiento y transferirlo en variados contextos de la vida. Transformar al alumnado en protagonistas de su aprendizaje.

Las evaluaciones estandarizadas externas e internas, vinculan lo académico con lo formativo, en el momento que medir las fortalezas y/o debilidades particulares de los evaluados, de esta forma cada uno, apoyado por sus profesores, detectan las áreas de mejoras en su desempeño, en comparación con grupos y/o niveles de similares características. La medición de los desempeños serán indicadores que fundamentarán los Planes de Acción Pedagógicos.

Desde esta perspectiva el Colegio Universitario Antonio Rendic, gestiona la aplicación de evaluaciones externas y certificaciones obligatorias en niveles estratégicos que cierran procesos de aprendizaje y que miden la efectividad de nuestros programas.

Indudablemente el enseñar a ser consciente de los aprendizajes cognitivos, será una guía para lograr identificar las formas de avanzar y dar sustento al Aprender a Aprender.

BILINGÜISMO

Ser bilingüe implica manejar dos códigos lingüísticos con la misma eficacia y efectividad. No se trata tan sólo de comunicarse, sino de pensar en otro idioma. Manejar dos lenguas abre un mundo de posibilidades al niño/a; al poseer un doble instrumento para pensar se le facilita cualquier aprendizaje: desde la matemática hasta una tercera lengua. Pensar en inglés es vivir en inglés y vivir el inglés. La lengua es vehículo y herramienta. Nos transporta a insospechados universos y nos invita a abrirnos a nuevos mundos. Somos ciudadanos globales y, en tanto ello, el inglés transita con el vértigo de la sociedad del conocimiento e impregna una manera de abrir nuestras mentes a la multiplicidad étnica, de culturas, de maneras de pensar y de actuar. Nos sitúa como ciudadanos de un mundo global donde lo único permanente es el cambio y donde comunicarnos en inglés, más que una necesidad es una opción fundamental para seguir humanizándonos.

Por esta razón nuestra institución Educativa, en una forma de seguir fortaleciendo nuestro proyecto, promovemos el uso del idioma tanto en el contexto escolar como fuera de este, impulsando a través de viajes de estudio de nuestros estudiantes de educación media, la inmersión total en una cultura de habla inglesa.



El CUAR prepara y aplica los diversos exámenes de dominio del idioma inglés ofrecidos por The University of Cambridge. Dichos exámenes permiten que nuestros estudiantes opten a una certificación internacional del idioma que es reconocida por una cantidad significativa de gobiernos y universidades a nivel mundial.

COLEGIO UNIVERSITARIO

El Colegio Universitario Antonio Rendic elabora actividades de intervención académica para lograr cumplir con la Misión Institucional, a partir de la cual se ofrece al alumnado Rendicino oportunidades concretas de conocer, participar y prepararse en el ámbito universitario, fortaleciendo el desarrollo integral de habilidades y capacidades, sumado al descubrimiento vocacional.

Ofrecer alternativas de cátedras universitarias a los estudiantes de III y IV años medios en las áreas de ingeniería, ciencias jurídicas, ambientales y de salud, impartidas por destacados académicos universitarios.

ESPÍRITU DE SERVICIO

Desde su fundación, el CUAR busca desarrollar estudiantes conscientes y comprometidos con la comunidad local, nacional e internacional. Junto con esto se otorga gran importancia al desarrollo del interés por la ayuda al prójimo y a las habilidades de liderazgo, promovidas a través de acciones y actividades que buscan, de alguna manera, retribuir a la sociedad, especialmente a los más desfavorecidos, lo que los estudiantes han recibido en su formación.

Para poner en práctica uno de los principales valores heredados de nuestro mentor, el doctor Antonio Rendic, los distintos estamentos que forman parte del CUAR se organizan, planifican y ejecutan diversas acciones sociales asociadas al servicio a la comunidad.

EMPRENDIMIENTO

Nuestra comunidad educativa busca desarrollar competencias y valores asociados al emprendimiento en sus estudiantes como parte de una formación integral y preparatoria para la vida. El emprendimiento es una actitud de vida que persigue un bien o un logro que requiere compromiso y esfuerzo, pues es por medio de la decisión personal de aprovechar las aptitudes y talentos que se poseen lo que llevará a nuestros alumnos a vivir el emprendimiento como proyecto de vida.

Partimos de la base que el emprendedor se construye, se forma, se motiva, se enseña.

¿Cómo formamos futuros emprendedores?:

- Forjando una cultura emprendedora que de forma transversal se comparta entre profesores, alumnos y apoderados.
- Incorporando el desarrollo de competencias y valores asociados al emprendimiento en nuestros alumnos como objetivo transversal de aprendizaje.
- Involucrando constantemente a nuestros alumnos en actividades donde se transmitan los valores, actitudes y competencias asociadas al emprendimiento; como charlas de emprendedores, concursos, simulaciones, juegos y el desarrollo de proyectos de distinta naturaleza.

NUESTROS PROYECTOS EMBLEMÁTICOS

Nuestros Pilares como Colegio Universitario Antonio Rendic son dos proyectos emblemáticos que transversalmente posibilitan nuestra gestión y mejora en la calidad de la enseñanza y aprendizajes de nuestros estudiantes. Estos proyectos son:

1.- **Proyecto Curricular:** que comprende la selección de diferentes enfoques cognitivos en función de lo que esperamos como colegio y declaramos en nuestra misión y visión.

En este sentido, optamos por un Currículum donde se prioriza el enfoque Cognitivo para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas del pensamiento considerando el perfil y nivel de desarrollo de cada estudiante, fortaleciendo las estructuras del conocimiento, la creatividad y el descubrimiento en un currículum pedagógico cuyo proceso de aprendizaje- enseñanza entre estudiante-docente refuerce la construcción de conocimiento en una relación dialéctica que promueva la metacognición (el aprender a aprender).

Enfatizamos el área Socioemocional y Convivencial, porque nos interesa el crecimiento de la dimensión afectiva de nuestros estudiantes y la capacidad axiológica que permita valorar y reconocer la diversidad, las diversas culturas y la importancia de ser persona. Incorporando la responsabilidad social en tanto queremos formar alumnos “emprendedores sociales” que sean agentes de cambios en la sociedad a través de su accionar.

Valoramos la diversidad cultural, religiosa y social, puesto que el respeto hacia ella permite formar personas con una perspectiva abierta y tolerante hacia otros y sus entornos.

Como eje transversal se incorpora el enfoque Tecnológico en tanto consideramos que el uso de las Tics y la gestión de la información son competencias relevantes y necesarias en el mundo de hoy.

En el actual mundo de la información, la incorporación de la inteligencia artificial como herramienta pedagógica es inminente. Creemos en el uso responsable de la Inteligencia artificial en pro de enriquecer nuestras prácticas pedagógicas, y declaramos la necesidad de que nuestros estudiantes puedan asegurar el uso responsable de dicha tecnología actuando con buen juicio y ética de acuerdo con los lineamientos entregados por nuestros docentes.

Desde esta perspectiva y en función de los pilares de la educación, nos interesa desarrollar el “Aprender a Conocer” entendido como la adquisición de las herramientas e instrumentos para comprender el mundo que nos rodea con la finalidad de conocer y descubrir nuestro entorno, y nuevos saberes. Lo anterior, implica entonces: desarrollar a través del proyecto curricular: El aprender a aprender, la ejercitación de la atención, la ejercitación del pensamiento y la ejercitación de la memoria. Habilidades y destrezas asociadas al desarrollo de nuestro proyecto curricular según niveles de enseñanza y sectores de aprendizaje.

Gran relevancia le otorgamos a la práctica de metodologías activo-participativas que permiten a nuestros estudiantes conectar y comprometerse con su propio aprendizaje.

El Programa de bilingüismo busca proporcionar recursos y/o herramientas didácticas que posibiliten actualmente a nuestros estudiantes desde Playgroup hasta 4° básico, desarrollar las competencias fundamentales para manejar el idioma inglés, como idioma extranjero, de acuerdo con los estándares internacionales propuestos por The University of Cambridge y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Los progresos de nuestros estudiantes son comprobados y certificados mediante los distintos exámenes ofrecidos por la Universidad de Cambridge. Además, nuestras educadoras y profesores bilingües cuentan con certificación en el idioma otorgada por la referida universidad. El colegio se preocupa de incorporar profesores/as certificados con altos estándares de preparación profesional; así como de facilitar el continuo perfeccionamiento docente en el área de la adquisición de una segunda lengua.

El ser un Colegio Universitario, implica que nuestros estudiantes de IV° medios durante todo el año lectivo y los de III° medios, en el tercer trimestre tienen la posibilidad de realizar un electivo universitario según su plan de formación, ya sea, humanista, científico o matemático a cargo de académicos universitarios. Se trata entonces de asignaturas que responden a una cátedra de primer año de formación universitaria con la presencia de académicos con grado de magister y/o doctor en cada una de sus áreas.

Con ambos programas, y en función de los pilares de la educación, nosotros apuntamos a que nuestros estudiantes “Aprendan a Hacer”, en el sentido, de prepararlos con las competencias básicas y/o técnicas iniciales para el mundo laboral. Además, proponemos la necesidad de capacitar a nuestros estudiantes para ser capaces de resolver problemas y comprender que los errores son parte del aprendizaje y que la perseverancia es crucial en todo proceso, al igual que ser capaces de trabajar en equipo.

2. Programa de Formación: este proyecto de gran relevancia para la formación y desarrollo psicosocial de estudiantes comprende no sólo el trabajo formativo, propio de la orientación, sino también, la convivencia entre pares y docentes, el emprendimiento y educación positiva (Psicología Positiva). En tanto, éste es un valor colegial y sello de la Red Educacional Magister de la cual participamos activamente.

Para apoyar el Proyecto de Formación, se elabora un documento que se hace cargo de diversas temáticas psicosociales y socioemocionales, que suponen instalar procedimientos y protocolos actualizados y acordes a una sana convivencia escolar.

Desde esta perspectiva, y en función de los pilares de la educación del informe de Jacques Delors (1996) “La Educación encierra un Tesoro”, apuntamos al desarrollo del “Aprender a Vivir Juntos” y “Aprender a Ser”. Entenderemos como “aprender a hacer” a la tarea de desarrollar en nuestros estudiantes, la capacidad de comprender al otro, de que tome conciencia de la existencia de distintas formas y modos de ser y de vivir, y por ende, de la posibilidad de resolver conflictos, además, de la convivencia, en tanto, respetamos la diversidad y la pluralidad. Qué entenderemos por “Aprender a Ser”, la síntesis de los tres procesos anteriores (aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir”), por tanto, en este plano, atendemos a la individualidad de cada sujeto, orientando la formación de nuestros estudiantes hacia el desarrollo de su personalidad y autonomía, con la conjugación de nuestros valores institucionales de respeto, probidad, responsabilidad, solidaridad y emprendimiento, con la finalidad de llegar a formar agentes de cambio social.

Creemos en la Psicología Positiva y en consecuencia en la Educación Positiva como pilar fundamental para el desarrollo de nuestros estudiantes y colaboradores de la comunidad educativa CUAR. Al utilizarla nos centramos en brindar a todos nuestros estudiantes la oportunidad de desarrollar su resiliencia y aprender a enfrentar y gestionar situaciones desafiantes. La educación positiva tiene un enfoque en el desarrollo integral de los niños/as y adolescentes, basándose en una visión positiva de su potencial y fortalezas.

Esta filosofía educativa propende a una educación más humana y equilibrada, que no sólo se centre en el rendimiento académico sino también considere el bienestar socioemocional de los estudiantes. Busca desarrollar habilidades socioemocionales y a su vez fortalezas personales de carácter como la empatía, la resiliencia y el optimismo, que a su vez permitan que nuestros estudiantes puedan desarrollar la motivación intrínseca y la autorregulación.

Las herramientas que entrega la psicología positiva permiten optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, el clima de aula y la convivencia escolar dentro de nuestra comunidad educativa.

NUESTROS VALORES

En el CUAR se enseñan y promueven los siguientes valores:

AMOR

En el CUAR el Amor es entendido como la fuente del bienestar individual, motor de nuestro quehacer pedagógico y clave para nuestro desarrollo como personas plenas y felices. El amor permite una búsqueda constante del bienestar de sí mismo y del prójimo, permitiendo una sintonía y solidaridad con la comunidad y el medio ambiente. El amor, así como la bondad vista como fortalezas de carácter forman parte de la virtud de la “Humanidad”, siendo uno de los valores más importantes para nuestro proyecto educativo.

CREATIVIDAD

El aprendizaje y la vida son desafíos que implican buscar caminos, formas y metodologías propias. En nuestra comunidad, valoramos, estimulamos y reforzamos la creatividad como una fortaleza que favorece nuestro desarrollo y el de los demás. Con esta fortaleza, disfrutamos produciendo ideas o comportamientos originales que contribuyen de manera notable en nuestra vida y/o en la de otras personas.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

Entendemos la responsabilidad social como el compromiso de las personas para actuar de manera ética y contribuir al bienestar de la comunidad y del medio ambiente. Como sociedad, debemos encontrar la manera de conseguir que los gestos más cotidianos impacten de una manera responsable en nuestro entorno. La solidaridad y el trabajo en equipo son esenciales para implementar acciones que se asocien a la responsabilidad social. Las personas con esta fortaleza son aquellos individuos que se orientan hacia la comunidad con humildad y esmero en búsqueda de igualdad y cooperación.

SER POSITIVO

Promovemos una mirada positiva de la educación y por lo tanto de las personas que forman parte de nuestra comunidad. Cada uno desde su rol, asume un compromiso por aportar en esta tarea. Entendemos el optimismo como una perspectiva positiva y esperanzadora del futuro, de sí mismo y del mundo que lo rodea. Es una parte clave de la resiliencia, la fortaleza interior que nos ayuda a atravesar momentos difíciles con una visión, un sentir y un pensar de forma positiva. Ser optimista implica abordar la vida de frente, con vitalidad, centrándose en las soluciones y posibilidades, desarrollando la confianza, el esfuerzo y la perseverancia para alcanzar las metas propuestas.

AMOR POR EL APRENDIZAJE

Consideramos el amor por el aprendizaje como la pasión por aprender, un deseo de hacerlo sólo por disfrutar adquirir conocimientos, habilidades o destrezas. Esta fortaleza está estrechamente asociada con la curiosidad.

En el CUAR entendemos el amor por el aprendizaje como la apertura y motivación por ser cada día mejor y alcanzar los aprendizajes necesarios para lograr este objetivo. Es mantener una búsqueda constante de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar el potencial de ser, convivir, aprender y emprender, por sí mismo, y por la sociedad de la que formamos parte.

LIDERAZGO

En el CUAR, la búsqueda de la Excelencia y la Innovación nos mueve hacia lugares apasionantes e inéditos.

Los líderes son personas que inspiran y motivan a otros aportando significativamente a que equipos e instituciones alcancen sus objetivos. Para el CUAR un líder debe saber adaptarse a nuevas circunstancias y desafíos. Manifiesta flexibilidad en la toma de decisiones y presenta una disposición positiva para aprender y evolucionar. Inspira confianza en el equipo y fomenta un ambiente de innovación.

MODELO DE GESTIÓN DE CALIDAD

La metodología para la Gestión Escolar instalada en nuestro colegio presenta dos áreas fundamentales, como son: la gestión de resultados y el análisis de datos.

Nuestro modelo de gestión escolar a nivel sistémico comprende la orientación del colegio hacia las familias, los estudiantes y la comunidad; el liderazgo de los directivos que conducen la organización, la gestión de competencias de los docentes, la planificación y gestión de los procesos curriculares y sus resultados y finalmente la gestión del área administrativo-financiera.

La orientación hacia los estudiantes, familias y comunidad, así como, el liderazgo y las competencias docentes implican el fortalecimiento de las competencias profesionales desde la Rectoría hacia los docentes, asistentes de la educación y administrativos. Labor que se evidencia en los cursos de capacitación que de acuerdo con las necesidades de cada área de trabajo se desarrolla, como a su vez se evidencia en la evaluación de desempeño realizada desde el enfoque de competencias laborales.

La gestión del proceso implica conducir en los aspectos curriculares, administrativos y financieros las diferentes acciones colegiales estableciendo sistemas de seguimiento y monitoreo para el cumplimiento de éstas.

La planificación del CUAR comprende la elaboración y revisión sistemática del Plan Estratégico institucional en pro del cumplimiento de la misión y visión establecida. Finalmente, la gestión de resultados, que se fundamenta también en el Modelo de Gestión del Conocimiento del REM, apunta a la mejora en las evaluaciones y aprendizajes de nuestros estudiantes, principalmente, en lo que refiere a las pruebas estandarizadas. Este modelo de Gestión del Conocimiento REM recoge los principales elementos del Modelo OSAR de Rafael Echeverría (2010) que tiene como objetivo generar aprendizajes a partir de la revisión de los resultados como criterio fundamental de evaluación.

Luego, considerando los resultados se observan las acciones que los generaron y, se observan también a los actores que diseñaron, concretaron e interpretaron tanto, las acciones como los resultados. Este proceso de observación tiene un carácter contextual y situacional donde los observadores, las acciones y los resultados, viven y se desarrollan: es decir, se entiende, como sistema.

Por otro lado, del Modelo Europeo de Gestión de Calidad (2005) consideramos los criterios que nos permiten evidenciar el avance de nuestro plan estratégico y accionar colegial, a saber:

- I) La satisfacción de la familia de nuestros estudiantes con la realización de encuestas regulares y la evaluación docente y de directivos, que nos permiten conocer la percepción que tienen los padres y/o apoderados respecto de nuestro actuar.
- II) La satisfacción del personal con la aplicación de evaluaciones de directivos y jefes departamentales realizadas por docentes, lo que nos permite conocer la percepción del profesor/a respecto a la organización.
- III) El resultado del funcionamiento colegial, que refiere al cumplimiento de metas y objetivos estratégicos asociados a responsables, fechas y presupuesto.
- IV) Y finalmente, el sistema de calidad y procesos que nos ayuda a monitorear y evidenciar los avances, convergen en plataformas diseñadas con dicho fin.

MODELO DE GESTIÓN DE AULA

Nuestra metodología para la Gestión de Aula se basa en el modelo CAIT de aulas efectivas (2022), que presenta un enfoque constructivo, autorregulado, interactivo y tecnológico. Es cognoscitivista porque el profesor debe lograr un contexto mental adecuado en el estudiante, para que tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir (estado de meta), conozca su estado inicial de conocimientos (estado de partida) y se sienta sensibilizado para transformar el estado de partida en estado de meta. El rol del profesor es de facilitador, mediador y potenciador de las experiencias de aprendizaje. El rol del estudiante es protagónico en la adquisición de su aprendizaje, buscando, seleccionando, analizando y elaborando información con un espíritu crítico. El recurso tecnológico es una herramienta transversal imprescindible y aconsejable para el modelo.

Las actividades de aula contemplan la sensibilización, la planificación, elaboración y aplicación que culmina en la evaluación de sus aprendizajes. Así mismo el diseño de las experiencias de aprendizaje, por parte del docente, propende a la diversificación de estos, para posibilitar abordar la diversidad de estudiantes.

MODELO DE GESTIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Por último, fundamentamos nuestra Gestión de Prácticas Efectivas Compartidas a través de la conformación de Comunidades de Aprendizaje (redes) y del Mentoring. La metodología de la comunidad de aprendizaje implica la generación de redes pedagógicas a nivel interno y externo, con profesionales docentes de sectores de aprendizajes comunes. Para este fin se realizan encuentros y convenciones pedagógicas en torno a la reflexión de nuestras prácticas, en donde docentes de excelente nivel comparten sus prácticas innovadoras y efectivas. Por otro lado, la metodología de mentoring implica la selección de profesores destacados con competencias genéricas y técnicas para el acompañamiento y transferencias de habilidades, contenidos, prácticas, procedimientos y estándares de acción, ya que su objetivo es la gestión del capital humano con talento para la mejora del aprendizaje-enseñanza.

Por cierto, el trabajo en red se evidencia en la mutua colaboración por parte de los colegios de la Red Educacional Magister: Hrvatska Skola San Esteban y Colegio Universitario Antonio Rendic, muestra de ello es el CONINPE (Convención de innovación pedagógica) y los distintos encuentros deportivos y del idioma inglés, como: campeonatos, debates, olimpiadas, feria vocacional REM, entre otros.

DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS

Para concretar educacionalmente la formación integral de la persona, se diversifican nuestros principios, en los siguientes indicadores:

EL COLEGIO ES UN ESPACIO DE CRECIMIENTO

Concebimos al Colegio Universitario Antonio Rendic como un espacio de aprendizaje y crecimiento en familia. Esto permite que, además, generemos conocimiento a la luz de la constante práctica pedagógica compartida.

Un espacio de crecimiento implica el perfeccionamiento y capacitación de todo el estamento profesional y técnico que colabora en la construcción de esta comunidad. Asimismo, propicia que nuestros estudiantes y sus familias, al adherir al proyecto Rendicino, también crezcan con el Colegio e, inspirados en los valores que otorga el cristianismo occidental, sean sensibilizados por esta óptica donde dialogan fe y cultura.

En nuestro Colegio, al hablar de crecer, también hablamos de creer, de ser agentes de cambios, de ser solidarios y así dar testimonio de los principios heredados por nuestro mentor el Doctor Antonio Rendic, contando con oportunidades para aportar en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva e igualitaria.

Este espacio de crecimiento va de la mano con los espacios físicos y la infraestructura del CUAR, en donde el aprendizaje es posibilidad, oportunidad y desafío. Sus laboratorios, casino, auditorium, gimnasio, canchas y salas de clases son la respuesta a una necesidad de crecimiento colectivo, unitario y permanente.

HACIA UN PROYECTO DE SER SOCIAL

Inspirados en la figura de nuestro mentor, el Insigne médico de los pobres, el Dr. Antonio Rendic, declaramos formar hombres y mujeres de bien, comprometidos con los valores de la solidaridad, el emprendimiento, el respeto y la probidad, y la responsabilidad social.

Declaramos formar personas líderes proactivos y resilientes en un mundo desafiante y dinámico, en armonía con su esencia y con su existencia, protagonistas de su propia educación, portadores de valores éticos, morales y espirituales vinculados a una cultura cristiana occidental de trascendencia.

En el colegio deseamos formar hombres y mujeres solidarias, comprometidos con los más necesitados, capaces de internalizar el valor de la solidaridad como un medio que les permita alcanzar el desarrollo social y valórico que el colegio busca.

En el colegio promovemos formar estudiantes que crean en el valor del respeto y lo hagan propio, entendido como el legítimo derecho de aceptarse a sí mismos y a los demás.

Buscamos desarrollar la probidad y la responsabilidad social, porque entendemos al estudiante como un ser capaz de anteponer intereses sociales y altruistas ante los personales.

Queremos formar jóvenes emprendedores, entendiendo el concepto como personas capaces de imaginar oportunidades donde los demás advierten dificultades.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES

La concreción de las políticas que se enuncian está agrupada en el Manual de procedimientos del colegio:

Ofrecer un servicio de educación integral orientado a la Calidad Total (excelencia académica, formación en valores, énfasis en la enseñanza del idioma inglés, desarrollo deportivo, artístico y cultural).

- Trabajar en colaboración con las familias comunidad.
- Respetar los postulados y principios del PEI y el Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE).
- Mantener liderazgo académico.
- Respetar las normativas emanadas del Ministerio de Educación de Chile.
- Mantener políticas de perfeccionamiento continuo.
- Crear e implementar un Plan Estratégico Institucional quinquenal.
- Generar PAOs (Planes anuales operativos) por área y propender a la coherencia con los postulados del PEI.
- Rendir Cuenta Anual de la calidad de la gestión realizada.

PERFIL DEL EQUIPO DIRECTIVO CUAR:

Nuestros directivos son todos profesionales del área de la educación, con estudios de postgrado y experiencia en cargos de gestión escolar. A ellos les corresponde:

EJERCER EL LIDERAZGO DEL COLEGIO

- Velar por el pleno cumplimiento del PEI.
- Generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Ejercer un liderazgo compartido y flexible.
- Desarrollar un sistema de socialización de los avances y proyecciones del plan estratégico.
- Capacidad de adaptación al cambio.
- Promover el trabajo colaborativo.

CONDUCIR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Asegurar la adaptación e implementación de los planes y programas de estudio.
- Garantizar la calidad del trabajo pedagógico.
- Organizar y supervisar el trabajo técnico-pedagógico.
- Crear las condiciones propicias para el desarrollo profesional de los docentes.

GESTIONAR EL TALENTO HUMANO Y RECURSOS

- Establecer condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal.
- Gestionar el buen uso de los recursos disponibles.
- Optimizar el uso y el mantenimiento de los recursos.
- Velar por el cumplimiento de la normativa legal.
- Demostrar una sólida formación profesional.
- Presentar una formación en el área de la Psicología Positiva (Educación positiva) e inclusión.

ASEGURAR UN CLIMA ORGANIZACIONAL Y UNA CONVIVENCIA ADECUADA

- Garantizar un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el PEI.
- Promover la formación ciudadana e identidad nacional.
- Fortalecer lazos con la comunidad educativa.
- Enmarcar su labor a los principios y valores de la comunidad Rendicina.
- Impulsar el trabajo en equipo.

PERFIL DEL EDUCADOR CUAR:

El docente Rendicino es un profesional en permanente formación, que educa por vocación desarrollando competencias en todos los sectores de la cultura, en sus dimensiones morales, ética, afectiva, artística, física e intelectual.

- Acepta los postulados del marco filosófico y práctico del PEI y cumple con las regulaciones del Reglamento Interno de Convivencia Escolar, la Misión y Visión del colegio.
- Mantiene un trato cordial con los miembros de la comunidad educativa.
- Es un profesional líder que muestra excelencia en el dominio de su disciplina, se compromete con su labor y con los resultados de su gestión docente, toma decisiones pedagógicas y trabaja en equipo colaborativamente.
- Practica y promueve la educación positiva y los valores institucionales.
- Implementa metodologías innovadoras, activas - participativas y está en constante búsqueda de estrategias que mejoren sus prácticas pedagógicas.
- Maneja y aplica nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tics) como recursos para la enseñanza.
- Es proactivo en su quehacer pedagógico y formativo.
- Comparte prácticas pedagógicas exitosas con sus colegas transfiriendo sus conocimientos y promoviendo el uso de dichas prácticas.
- Se responsabiliza por la calidad de aprendizaje de sus estudiantes.
- Mantiene una buena comunicación y trato respetuoso con las familias de los estudiantes que atiende.
- Es una persona optimista y con una actitud positiva frente a la vida.
- Es comprometido con su colegio y respetuoso con sus autoridades.
- Respeta y favorece las diferencias individuales de sus estudiantes y colegas.

- Se actualiza constantemente, formándose en áreas asociadas a la enseñanza diversificada.
- Inspira respeto ante sus estudiantes, colegas y familias en virtud de su dominio e interacción con ellos.
- Participa responsablemente en las actividades programadas para y con sus estudiantes.

PERFIL DEL ESTUDIANTE CUAR:

Recocemos al estudiante Rendicino como el principal protagonista de su educación, portador de los valores éticos, morales, espirituales y sociales de la familia, así como también de habilidades y actitudes que potencien un desarrollo académico, social y personal.

- Es responsable de sus aprendizajes, esforzándose por desarrollar al máximo sus potencialidades.
- Se mantiene informado sobre acontecimientos locales, regionales, nacionales e internacionales buscando incansablemente el conocimiento.
- Es empático con su entorno y asume la responsabilidad de sus actos.
- Mantiene un trato cordial y respetuoso con sus compañeros y todos los miembros de la comunidad.
- Promueve e inspira a sus compañeros a la búsqueda de su propia identidad.
- Está comprometido con su prójimo y es sensible ante los problemas de los demás.
- Es un ser con sentido crítico y consecuente con sus principios y valores, que reflexiona y busca la mejora continua.
- Está identificado y comprometido con los valores institucionales de su colegio y con su crecimiento personal.
- Respeta las medidas de seguridad escolar y de protección a sus compañeros.
- Consciente, respetuoso y protector de nuestro medio ambiente.

- Se adapta a distintos contextos siendo creativo y buscando respuestas innovadoras a sus inquietudes.
- Trabaja en forma colaborativa con sus compañeros, buscando alcanzar un propósito en común.
- Consciente de sus capacidades y con un claro proyecto de vida.

PERFIL DE LA FAMILIA CUAR:

Reconocemos a la familia como los primeros educadores, responsables principales de la formación integral de sus hijos/as, compartiendo este compromiso con el equipo de docentes y comunidad educativa del colegio.

- La familia que forma parte del CUAR, conoce y adhiere al Proyecto Educativo Institucional, y cumple con las regulaciones del Reglamento Interno de Convivencia Escolar, la Misión y Visión del colegio.
- Mantiene un trato cordial con todos los miembros de la comunidad educativa.
- La familia participa activamente de las actividades que organiza y promueve el colegio, apoya y estimula la tarea formativa ofrecida por el docente en el aula. Asiste responsablemente y participa activamente de talleres formativos organizados por el colegio, asociados a temas afines al desarrollo de sus hijos/as.
- La familia fomenta las actividades deportivas y sobre el cuidado del medio ambiente.
- La familia demuestra confianza en el colegio y en la acción educativa que se está desarrollando.
- La familia promueve la paz y el respeto, rechazando toda expresión de violencia.
- La familia da oportunidades a sus hijos para que puedan elegir su propio destino. Orienta y respeta su decisión vocacional.
- La familia adhiere a los valores institucionales de nuestra comunidad educativa CUAR.
- La familia acepta los errores como una oportunidad de aprendizaje en las personas, especialmente en sus hijos/as.

PERFIL DE LOS FUNCIONARIOS CUAR:

El Colegio Universitario Antonio Rendic cuenta con personal encargado de las labores administrativas y de servicio. Este es un grupo humano de enorme y valiosa ayuda para el buen resultado de la gestión educacional.

- Se identifican plenamente con el Proyecto Educativo del colegio, asumiendo responsabilidades acordes a sus funciones.
- Destacan por su espíritu de colaboración y de servicio frente a todas las tareas que el colegio desarrolla.
- Son eficientes en sus tareas, demostrando calidad y precisión.
- Aportan con eficiencia y compromiso al funcionamiento del colegio.
- Cumplen su función de manera óptima, con respeto, comprensión y seguridad hacia alumnado.
- Se destacan por su trato amable, cordial y empático en su relación diaria con la comunidad educativa.
- Se muestran solidarios ante los problemas que afectan a la comunidad educativa.
- Son proactivos al detectar situaciones de riesgo en el entorno colegial.

SELLOS EDUCATIVOS

MODELO COGNOSCITIVISTA

Cada estudiante es el responsable de su proceso educativo. Sin embargo, el educador crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva. De esta manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Desarrolla habilidades para el siglo XXI.
- Desarrolla habilidades cognitivas.
- Asegura aprendizajes significativos y perdurables.
- Considera los conocimientos previos.
- Atiende a los intereses, actitudes, creencias y diferencias de los estudiantes.
- Fortalece la creatividad, autonomía y trabajo colaborativo.

MODELO DE EDUCACIÓN POSITIVA

Considerado como una hoja de ruta de lo que los miembros de la institución quieren para sí mismos, sus hijos y su comunidad. Buena salud, emociones positivas frecuentes, relaciones de apoyo, un sentido de propósito y significado. Una vida en la que una persona usa las fortalezas de su carácter de manera que se apoye a sí mismo y a los demás, y que tenga un espíritu floreciente.

A través de la Educación Positiva esperamos que nuestros niños/as y jóvenes alcancen los siguientes resultados: Ser amado y sentirse seguro, tener sus necesidades básicas satisfechas, estar saludable, aprender, participar y tener un sentido positivo de identidad y cultura.

Estos resultados esperados han sido desarrollados a través de los siguientes dominios de nuestro currículo:

1. Bienestar y salud física.
2. Competencia social.
3. Madurez emocional.
4. Habilidades cognitivas.
5. Habilidades comunicacionales y conocimiento general.
6. Bienestar.
7. Fortalezas de carácter.
8. Modelo PERMA.

MODELO DE FORMACIÓN EN VALORES

Consideramos a los valores como cualidades o creencias que son considerados por la comunidad como deseables e importantes. La creencia se convierte en una guía. El comportamiento de los individuos basados en los valores comunitarios es beneficioso para la vida social. Para ello, un valor debe tener naturaleza universal y muy sustentada por la comunidad, ya que se convierte en una guía que conlleva hacia el bienestar. Los valores ya presentados, definidos y abrazados por la comunidad, son permanentes y continuos. La continuidad de valores existe si la comunidad en la que se encuentran implementados lleva a cabo la educación en valores.

Los procesos educativos son acciones valiosas dirigidas a ayudar a nuestros niños/as y jóvenes a desarrollar los valores comunitarios para que crezcan en cada uno de nuestros estudiantes y les posibiliten planificar una vida más significativa. Los valores que se desarrollen en el alumnado se convertirán en rasgos especiales o personales, por lo que la construcción del carácter es un atributo de sello especial de la persona que contiene una estimación específica que es reconocida por la comunidad.

MODELO DE SERVICIO

El Aprendizaje Servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

De acuerdo con el centro de innovación del Mineduc, este enfoque propone realizar cambios en la relación pedagógica y apoyar el proceso de aprendizaje, a través del protagonismo activo de los estudiantes, vinculando los objetivos de aprendizaje del currículum con un proyecto que resuelva una necesidad en la comunidad. Estos proyectos son planificados e intencionados pedagógicamente para que los participantes de las comunidades educativas diagnostiquen y analicen las necesidades sociales a las que se busca dar respuesta, identificando e implementando un servicio adecuado a dichas necesidades vinculado a los objetivos de aprendizaje, obteniendo un impacto educativo en estudiantes, así como para los socios comunitarios.

Integrar pedagógicamente el enfoque Aprendizaje y Servicio en comunidades permite a los docentes desarrollar proyectos que puedan ser vinculados a los objetivos de aprendizaje curriculares, en distintas asignaturas y de forma interdisciplinaria, promoviendo el interés de los estudiantes en resolver problemas auténticos, ampliando la comprensión del entorno en el que se desenvuelven y desarrollar habilidades del siglo XXI.

Nuestro colegio está orientado y comprometido a servir, enseñando a nuestros estudiantes a servir a los demás y procurando que aprendan a medida que ofrecen este servicio a otros. Buscamos formar líderes sociales y aplicar un modelo de colegio orientado al servicio.

Un colegio en servicio brinda un amplio apoyo, que incluye atención especializada a estudiantes con necesidades educativas específicas, la generación de mayores oportunidades de aprendizaje y la asistencia a las familias y toda la comunidad en general. El aprendizaje mediante el servicio está integrado al plan de estudios y, preferentemente, se lleva a cabo al interior de la propia comunidad.

Un colegio en servicio brinda un amplio apoyo, que incluye atención especializada a estudiantes con necesidades educativas específicas, la generación de mayores oportunidades de aprendizaje y la asistencia a las familias y toda la comunidad en general. El aprendizaje mediante el servicio está integrado al plan de estudios y, preferentemente, se lleva a cabo al interior de la propia comunidad.

Los componentes del aprendizaje de servicio comunitario incluyen investigación, preparación y planificación, aplicación de planes de acción, reflexión, demostración y celebración. Con el fin de ponderar los avances, los estudiantes y el cuerpo docente recopilan una variedad de datos para evaluar los diferentes componentes del aprendizaje del servicio comunitario. El profesor no sólo facilita el aprendizaje mediante el servicio, sino que también brinda servicio a los demás a nivel individual, grupal, escolar y comunitario.

Las familias cumplen un rol esencial en este modelo, por lo que se las invita a formar parte de esta gran propuesta institucional. Este modelo de desarrollo comunitario exige una asociación entre nuestro colegio y la comunidad de familias que lo conforman. Cada miembro de la comunidad Rendicina se convierte en un socio comprometido con el modelo de desarrollo comunitario colaborando tanto dentro como fuera del CUAR.

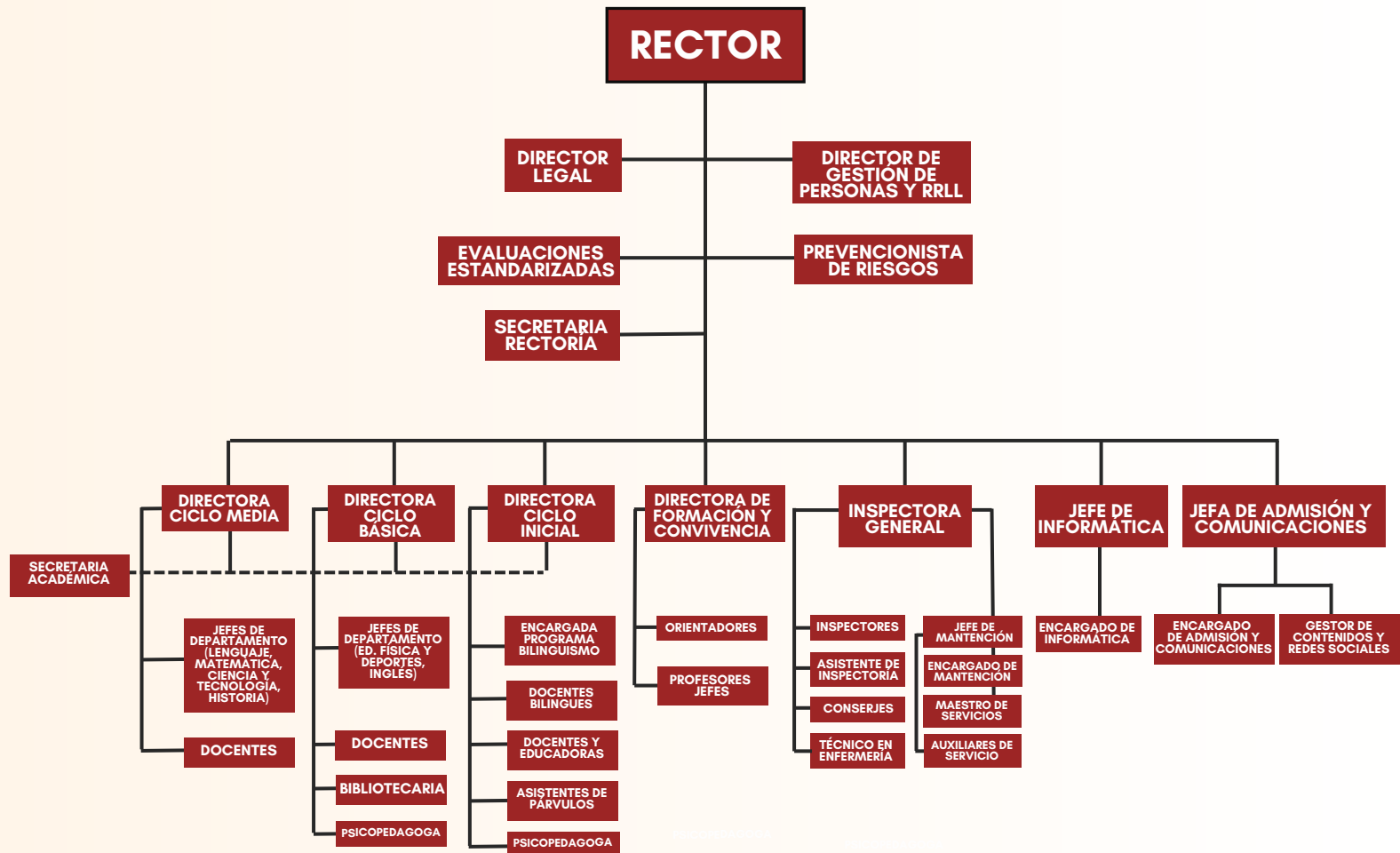
ASPECTOS OPERATIVOS

Se mantiene la implementación de los programas de estudio centrados en los conceptos de escuelas efectivas, mejoramiento continuo y calidad total, como comunidades que aprenden. Se abordará el 100% de los planes y programas de estudio vigentes.

MEJORAMIENTO CONTINUO Y CALIDAD TOTAL:

- Plan Estratégico Institucional.
- RICE.
- Plan de Formación.
- Programa de Prevención.
- Plan de Inclusión.
- Programa de Vinculación con comunidades educativas universitarias.
- Proyecto de Aprendizaje y Servicio, y Acción Social.
- Proyecto de Emprendimiento.
- Programa de Transición Educativa entre los distintos niveles de la trayectoria educativa, desde la Educación Parvularia hasta la Enseñanza Media.
- Programa actividades extraescolares.
- Implementar y monitorear todos los programas y proyectos asociados al PEI.
- Cultivar las buenas relaciones entre todos los estamentos y miembros de la comunidad.

ORGANIGRAMA



FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PEI

- La evaluación del PEI tiene como propósito recoger información para realizar acciones de mejoramiento de la gestión educacional.
- Se deben evaluar todas las áreas y dimensiones del modelo de gestión educativa.
- El proceso de enseñanza aprendizaje es acompañado a través observaciones de aula, verificando los OA abordados y las habilidades potenciadas en nuestros estudiantes.
- Los aprendizajes son evaluados con la normativa ministerial correspondiente a cada nivel, con los diversos reglamentos de evaluación orientados por el Ministerio de Educación Chileno y los instructivos internos en períodos trimestrales y finales.
- El programa de formación y los objetivos fundamentales transversales (OFT), serán evaluados a través de instrumentos asociados al desarrollo personal, socioemocional y psicosocial.
- Los proyectos especiales y de innovación curricular serán evaluados en los Planes Anuales Operativos de cada departamento.
- Los resultados de las evaluaciones externas como SIMCE y PAES, se darán a conocer a los estudiantes y sus familias junto con las medidas para el mejoramiento continuo. Asimismo, se informará a los padres los resultados de los estudiantes que se sometan a mediciones internacionales en inglés.
- Todas las áreas de gestión serán evaluadas en la memoria y cuenta anual.
- Analizados los aspectos descendidos de la memoria, se programará para cada año un Plan de Mejora, incluido en el plan estratégico anual del establecimiento.
- La evaluación de los organismos complementarios al currículum, como el Centro General de Padres, Gobierno Estudiantil, serán evaluados en su rendición de cuenta anual previo a la elección de nuevas directivas.



REFERENCIAS

- Beltrán, J. & Pérez, L. (2022). CAIT: Un modelo de aprendizaje para el Siglo XXI, FAISCA Journal of High Abilities. 17(19): 93-125.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO.
- Echeverría, R. (2010). Escritos sobre aprendizaje, Buenos Aires: Ediciones Granica.
- Martínez, C. y Riopérez, N. (2005). El modelo de excelencia de la EFQM y su aplicación para la mejora de los centros educativos. Educación XXI, 8: 35-66.



WWW.ARENDIC.CL