

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COLEGIO UNIVERSITARIO ANTONIO RENDIC**



INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Universitario Antonio Rendic. En este documento se plasman los sueños educativos para un importante grupo de niños, jóvenes y sus familias, a los que se espera acompañar en la búsqueda de una formación sólida e integral, basada en los valores de la cultura cristiano occidental y en la perspectiva de la educación positiva. De esta forma, los miembros de nuestra comunidad rendicina, contarán con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la educación personal y de la generación de un proyecto de vida que integre los ámbitos personal, social y familiar.

NUESTRA MISIÓN

Formar personas felices, con pensamiento crítico y valores cristianos que, a partir de una educación de excelencia, bilingüe e integral, fundamentada en los avances de la investigación universitaria, desarrollen las competencias del siglo XXI; desafiados a transformar positivamente el mundo global.

NUESTRA VISIÓN DE FUTURO

Ser una opción de educación de calidad total y de vida, inspirada en los valores del humanismo cristiano.

ALGO DE HISTORIA

El Colegio Universitario Antonio Rendic fue fundado el 22 de octubre de 1996 y fue reconocido como cooperador de la función Educacional del Estado mediante Resolución exenta N° 0795 del 11 de noviembre de 1997.

Cuenta con una moderna infraestructura, emplazado en Antofagasta, en el sector sur de la ciudad, frente al Océano Pacífico. Su nombre recuerda al ilustre inmigrante, Antonio Rendic

Ivanovic, connotado filántropo de origen croata, médico de profesión, bombero por vocación y poeta por inspiración.

En todos sus años de vida institucional ha experimentado diferentes etapas para consolidar su propuesta educativa, dirigida a las familias que optan por la formación moderna que ofrece. Ello ha permitido potenciar y optimizar los procesos académicos y formativos, para asumir una dinámica pedagógica acorde con los cambios culturales y sociales y con la consolidación de nuestra institución.

Su PEI prioriza el currículum sociocognitivo con énfasis en una educación en valores y la adquisición de capacidades y habilidades específicas. En la actualidad imparte educación desde Play Group a IVº año medio.

Desde el año 2007, ofrece educación Bilingüe desde el nivel de Play Group hasta cuarto básico. Posterior a esos niveles, continua con la profundización en el desarrollo de habilidades para la adquisición de un segundo idioma; corroborando el avance en competencias lingüísticas, mediante la aplicación de exámenes internacionales, avalados por la Universidad de Cambridge.

A contar del año 2009 asumió la condición de Colegio Universitario, ello implica que su proyecto educativo se ha focalizado en preparar a los alumnos para la vida universitaria haciendo vivir la universidad desde el colegio, alianza que se ha establecido con Universidades regionales y nacionales.

A partir del año 2017, avanzamos en el aprendizaje del idioma inglés, incorporando el Programa Curricular de Cambridge Internacional, siendo reconocidos como Cambridge Assessment, que se traduce en estar directamente relacionado con un departamento de la Universidad de Cambridge con un amplio historial de excelencia en la educación, enfocado en la provisión de currículos, evaluaciones y servicios de calidad educativa. Los profesores reciben asistencia para implementar una educación internacional basada en programas de estudios y dirigida a la

obtención de certificaciones de mayor profundidad que los exámenes de certificación idiomática.

Desde el 2007 promueve viajes de estudio a Inglaterra, con el objetivo de proporcionar el aprendizaje in situ, además de conectar a los estudiantes con el devenir cotidiano de una cultura anglosajona.

LA FIGURA DE NUESTRO MENTOR: VIDA DEL DOCTOR ANTONIO RENDIC (1896 – 1993)

Nace en la Isla de Brac, pueblo de San Juan, Yugoslavia (actual Croacia), el 20 de diciembre de 1896. Estuvo casado con la Señora Jenkins Richards, con quien no tuvo descendencia. Llegó a radicarse a Chile a la edad de tres años, en 1899, nacionalizándose en el año 1931. Cursó sus estudios primarios en Antofagasta, posteriormente, sus estudios secundarios, en el Liceo de Copiapó, ingresando posteriormente a la Universidad de Chile en la ciudad de Santiago, titulándose en el año 1922 de médico-cirujano.

Desde sus comienzos, ejerció su profesión en la ciudad de Antofagasta. Como profesional tuvo una gran trayectoria y múltiples actividades. Llamado "Médico de los pobres" y "Apóstol de los humildes", por ayudar y dar alivio a los más desposeídos y desvalidos atendiendo diariamente entre 40 a 50 personas sin cobrar honorarios. Ejerció su profesión de médico con un verdadero sentido de apostolado.

Su profesión no le impidió incursionar en las letras. Esta segunda actividad la desarrolla bajo el seudónimo de "Ivo Serge", publicando 40 obras en verso, llegando a ser un destacado poeta.

Fue llamado apóstol de los humildes y médico de los pobres por el servicio de amor y bondad que prodigó a los desvalidos, aquellos que, por falta de cariño, angustiados de dolor e incomprensidos en su pobreza, quebrantaban la santidad de su corazón.

Vino a la vida a expandir por mandato del creador, una misión de amor con la más digna de las noblezas: la sencillez del hombre bueno.

Vivió con nosotros, con nuestro desierto, cielo, mar y cerro. Con nuestras esperanzas y miserias. Respetó y comprendió a los menesterosos porque los amó como hermanos. Consoló y ayudó, con la fuerza de su hermosa alma, a los angustiados y necesitados, porque en ellos vio al Cristo sufriente.

Bajo el seudónimo de Ivo Serge creó un mensaje de versos tan profundamente espirituales, que sólo pueden nacer en aquellas existencias humanas que han alcanzado, en vida, la plena armonía consigo mismo y se encaminan, con pasos casi perfectos, al encuentro con la trascendencia en donde les espera Dios.

Poeta de palabras intensas, prolonga su fascinación más allá de los tiempos. Médico de la humildad, se aproximó al dolor del prójimo para ayudarlo a compartir las penas, en los momentos más difíciles. Samaritano de todos los caminos, extendió su mano generosa y sencilla para socorrer al caído, vestir al desnudo y consolar al resignado.

Así fue el Dr. Antonio Rendic Ivanovic, un ejemplo imperecedero de entrega y de amor al prójimo. Hombre dignísimo, sembró en todos los rincones trozos de su noble corazón. Murió en el año 1993 con el rostro pleno de tantas buenas obras, que hasta Dios esperó y alfombró su ingreso a la eternidad.

Entre sus obras y múltiples reconocimientos destacan:

- Autor del Himno de Antofagasta, electo por concurso nacional en el año 1937.
- Fue el primer antofagastino en recibir el "Ancla de oro" junto a Andrés Sabella en el año 1953, máximo premio otorgado por la Ilustre Municipalidad de Antofagasta.
- Condecorado como comendador de la orden San Silvestre, por sus méritos como médico y persona. Fue entregado por parte del Papa Pablo VI, el 25 de octubre de 1963.

- El gobierno de Chile, le entrega la Medalla de Oro por servicios distinguidos en el año 1971.
- Miembro de la Academia Chilena de Medicina. Medalla de Oro Mérito a la medicina.
- Autor de los Himnos: Instituto Santa María, Colegio Yugoslavo (actual Hrvatska Skola San Esteban), Liceo de Niñas e Himno de los Inmigrantes. Una de las principales avenidas de Antofagasta lo recuerda con su nombre: la avenida Dr. Antonio Rendic, arteria muy importante del sector norte de la ciudad.

NUESTRO HIMNO INSTITUCIONAL

El himno que representa nuestro ideario educativo dice así:

I

Impregnándonos del alma del Apóstol
 irradiando amor, sabiduría y fe
 con mucho orgullo yergues tu nombre
 entre cerros, y el hermoso mar,
 anhelando un mañana pleno de creación
 con los valores que entregan tus aulas,
 se siembran los servicios del alma
 que el Señor del Ancla perpetuó.

Coro:

Colegio noble, ilustre Antonio Rendic
 vigencia del ser, en esencia de existir,
 por la luz del Cristo amado eres baluarte
 labrador del ser y del saber.

II

En el alero de vida y del alma
 caminando por los sueños pioneros,

colegio en misión educadora,
forjando la fuerza viva del tesón,
con la promesa de un futuro fraterno
plasmando el sello filial de la bondad,
somos la semilla del amor de Dios
que, en el médico y poeta, germinó.

Letra: Hugo Ardiles O.

Berta Moretic S.

Música: Ximena García B.

LA INSIGNIA QUE NOS IDENTIFICA



La insignia rendicina, además de otorgar carácter identitario, se define por sus tres componentes esenciales:

1. La cruz representa el legado del humanismo cristiano y la inspiración católica que nos caracteriza en el devenir Pastoral de la comunidad.
2. Dentro de ella, una antorcha que muestra la vital iluminación de valores y virtudes, la entrega inagotable de conocimientos y el fuego de la pasión emprendedora.
3. La ventana que cobija nuestra insignia es la apertura al futuro y, simultáneamente, representa a la casa que acoge a la familia que encuentra en el colegio la prolongación de su propio hogar.

NUESTRO ENTORNO

Nuestro entorno actual se caracteriza por el avance tecnológico y científico vertiginoso causando incertidumbre en diferentes planos de desarrollo de la sociedad y, por consiguiente, del ser humano. A modo de ejemplo, citamos la fragilidad y contingencia de los mercados financieros y comerciales de esta última década. Por otro lado, el aumento de conocimiento ha generado *desconocimiento* ya que el saber de lo que no sabemos, ha aumentado geométricamente. Hablamos entonces de las consecuencias de desarrollarnos inmersos en una “sociedad de la información” y de la “sociedad del conocimiento”.

Definiremos como “**sociedad de la información**” a aquella que hace referencia a la creciente capacidad tecnológica para almacenar un conjunto cada vez más creciente de información, haciéndola circular para su difusión a velocidades de entrega por segundos, y con una capacidad de recepción inmediata gracias, a la implementación de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC’s). Instalación que se circunscribe, no solamente en el plano del mundo laboral, sino en aquellos espacios propios de la vida cotidiana, que comprenden desde nuestras relaciones sociales hasta nuestro manejo con la cultura, la economía doméstica y los fenómenos sociales mundiales y locales emergentes.

Entenderemos por “**sociedad del conocimiento**” a la apropiación crítica y selectiva de la información protagonizada por personas (adultos, estudiantes) que saben qué quieren y cómo aprovechar la información. Sin embargo, la información no es lo mismo que el conocimiento. La primera se compone de hechos y sucesos, mientras que la segunda se define como la interpretación de dichos hechos dentro de un contexto, con alguna intencionalidad o finalidad.

- Desde esta perspectiva entonces se afirma que uno de los rasgos de la “sociedad del conocimiento” es el aumento de las zonas de incertidumbre, lo que sitúa a la ignorancia - concebida como el desconocimiento del no-conocimiento – en una nueva clase de

ignorancia–, a saber, la toma de conciencia, del conocimiento del no-conocimiento (sé, que no sé).

- Se deduce que este avance tecnológico y el dilema del conocimiento en términos de difusión e ignorancia (segunda acepción del término), han superado la rapidez de cambio de los sistemas educativos. Y, por lo tanto, nos cabe una enorme responsabilidad educativa que consiste en preparar a nuestros estudiantes, esto es, a futuros profesionales a responder a los nuevos desafíos, aún incluso los no dimensionados.
- El impacto de esta sociedad del conocimiento en la educación implica hacerse cargo de formar al docente en el uso de aulas virtuales, redes informáticas (educación on line), videoconferencias, acceso y manejo de bases de datos e información de todo tipo, generación de información (creación, no sólo consumo), generación de conocimiento y su difusión, búsqueda de información actualizada sobre cualquier tema, uso de publicaciones electrónicas generadas por los mismos docentes y alumnos, paseos virtuales, simulaciones, etc. Y también, entonces, en la didáctica y metodología con nuevas prácticas de aprendizaje enseñanza.

Nuestro Colegio se hace cargo de este nuevo entorno, planteando como eje transversal de su proyecto educativo el enfoque tecnológico. Esta decisión implica:

- El desarrollo de habilidades cognitivas, fundamentales, para la gestión de la información. Lo que se plantea como prioridad en nuestro proyecto curricular a través del enfoque cognitivo, que nos posibilita trabajar con capacidades y destrezas asociadas a la respuesta rápida, el ensayo y error y la resolución de problemas, garantizando el acceso a la información direccionada pedagógicamente, la capacidad de generar nuevos conocimientos y de gestionar la información de manera cabal y crítica.
- Planteamos el desarrollo del aprendizaje colaborativo, entre los agentes educativos (estudiantes-docentes), ya que, en rigor, se trata de una sociedad del aprendizaje con

nuevas interlocuciones. Nuestra tarea no radica en enseñar a utilizar programas de poca vigencia y de procedimientos automáticos, sino de enseñar a pensar, de trabajar con información relevante y poder aplicarla en diferentes contextos en un entorno que propicie el aprender a aprender, como aprendizaje permanente (a lo largo de toda la vida de una persona) para mantener sus competencias técnicas laborales a la altura de los tiempos, el aprender a hacer, en función de las nuevas tecnologías y procesos; y el aprender a ser con uno y para el otro entendido como prójimo, o sea, convivencialmente.

- En conjunto con la Familia, la comunidad educativa, desarrolla proyectos que se hacen cargo de generar oportunidades de aprendizajes profundos y significativos, para que nuestros estudiantes descubran sus talentos, los desarrollen, los pongan al servicio de los demás, con una mirada positiva y emprendedora de la vida.
- En este sentido, consideramos relevante, la enseñanza de valores, que de acuerdo con las necesidades del entorno van evolucionando con el objetivo de accionar nuestro crecimiento personal hacia el crecimiento del medio en el que nos desenvolvemos, dando con ello sentido de identidad y trascendencia. Es así que los valores Institucionales han sido reformulados a partir del conocimiento y práctica de la Psicología Positiva y las fortalezas de carácter, que se refieren a los rasgos positivos presentes en el Ser Humano que los movilizan en su vida y que al ser vividos conscientemente provocan niveles de Bienestar y Felicidad propios de alcanzar un funcionamiento óptimo.
- Estos nuevos entornos de aprendizaje-enseñanza traen consigo la participación del estudiante, promoviendo efectivamente la construcción y reconstrucción del conocimiento, en y a partir de los propios estudiantes. Los docentes como facilitadores nos comprometemos con el estudiante a guiar, apoyar y entregar herramientas y estrategias para que aprenda a seleccionar, clasificar, analizar, procesar información y obtener conocimientos significativos para sí.

- La familia, por su parte, cumple un rol en esta nueva manera de adaptarse exitosamente al entorno, por tanto, su función vital es enseñar las normas de convivencia básicas, todas las que son aprendidas por medio del desarrollo de habilidades sociales, necesarias para desenvolverse sanamente en las relaciones que las personas establecen en las distintas etapas de la vida.

NUESTRA OFERTA EDUCATIVA

Como institución en constante actualización y perfeccionamiento, comprometida con el quehacer y el ser, aplicamos un Plan de Desarrollo Estratégico Institucional quinquenal con diseños de Proyectos de alcance anual.

El Plan de Desarrollo tiene un doble tránsito: por un lado, estudiantes formados en un ambiente de convivencia sana, donde el bienestar es uno de los principales objetivos. Por otro, el aprendizaje se produce en ambientes gratos, acogedores y de familiar calidez; de esta forma esos aprendizajes se enriquecen con la transmisión de valores, virtudes y actitudes que van a la par con el desarrollo de destrezas, capacidades y competencias, que garanticen una excelencia académica y educativa que permita resultados académicos trascendentes, proyectándose como líderes positivos para la sociedad del siglo XXI, situando a nuestro colegio en un lugar destacado del concierto de la educación nacional.

Damos énfasis y preponderancia a la **Educación Emocional** a partir de los niveles de Playgroup y hasta IV medio, la cual reconocemos como parte del **proceso educativo**, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las **competencias emocionales**, como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, y con objeto de capacitar de mejor los retos que se le plantean en la vida cotidiana.

Este Plan Estratégico, basa su accionar en cuatro grandes lineamientos:

Estudiantes

- Contribuir a la formación de estudiantes con una sólida base valórica, capaces de empatizar y solidarizar con su prójimo y el medio ambiente.
- Entregar una educación de calidad en los ciclos escolares; Educación Parvularia, Básica y Media.
- Entregar Educación Bilingüe desde el nivel Playgroup a 4º año básico.
- Promover la búsqueda del Bienestar Subjetivo y Felicidad, como un estado de sentido, de armonía, de trascendencia, de conciencia y de conexión con los demás y con el Ser.
- Fortalecer los Estilos de Aprendizaje para la aproximación a los saberes de las disciplinas.
- Potenciar una cultura institucional orientada al logro de altos estándares de desempeño académico.
- Potenciar acciones en el aula, para el desarrollo personal que den forma a estudiantes Positivos, Emprendedores y Altruistas.

Privilegiar una sana convivencia escolar y autodisciplina.

Docencia

- Ofrecer a docentes un ambiente de trabajo grato y estimulante, con un programa de perfeccionamiento e incentivos constante.
- Promover la búsqueda del bienestar y felicidad personal a través del propio actuar.
- Internalizar el legado valórico del doctor Rendic como modelo de vida.
- Propender a la auto exigencia y el perfeccionamiento continuo para obtener logros académicos de excelencia.
- Instalar espacios de reflexión, análisis y discusión para propender al Trabajo Colaborativo en comunidades de aprendizaje.
- Promover el uso de metodologías activas y la personalización del aprendizaje.
- Potenciar la cultura escolar e identidad rendicina.

Gestión

- Fortalecer la familia rendicina en espacios de crecimiento socio cultural.
- Establecer y concretar diferentes sistemas de apoyo con universidades locales, nacionales y extranjeras.
- Consolidar en la comunidad el reconocimiento por nuestra condición de compromiso solidario permanente.
- Promover la difusión medial de todas las actividades académicas y extraescolares del colegio.
- Participar de proyectos educativos para ir en apoyo del desarrollo integral del alumnado.
- Propiciar actividades que den muestra de Trabajo Colaborativo ente los distintos estamentos de la comunidad.

Vinculación

- Contribuir a la formación ciudadana y la responsabilidad social de nuestro alumnado a través de programas de formación y apoyo social en cada ciclo hacia la comunidad.
- Posesionarse de la cultura preventiva y del autocuidado.
- Promover permanentemente las relaciones interpersonales sustentadas en los valores del PEI.
- Comprometer a nuestra comunidad educativa con el desarrollo de las fortalezas de carácter.
- Dar espacio a alianzas estratégicas que abran espacios de crecimiento más allá de los que hasta ahora hemos utilizado.

NUESTROS ÉNFASIS PEDAGÓGICOS

Familia

Como estructura social básica con identidad propia, constituye el modelo natural de integración social, basada en lazos afectivos. Colegio- Familia requiere estar en diálogo razonable y lógico, para lograr un equilibrio que beneficia directa y profundamente en los estudiantes. Para

optimizar el proceso de aprendizaje integral, el colegio posee políticas institucionales en ese sentido.

Entre ellas:

1. Aprovechar los recursos de las familias, en el tema vocacional y de emprendimiento.
2. Proporcionar información sobre temas educativos que les afectan.
3. Colaborar y controlar los objetivos y actividades del Centro General de Padres de acuerdo con el PEI.
4. Abrir los espacios para encuentros personales entre las familias y los tutores de curso.
5. Aplicar encuestas, cuestionarios y otros instrumentos de detección de necesidades y satisfacción institucional.
6. Priorizar la comunicación cooperativa y colaborativa entre familia y colegio.
7. Intercambiar experiencias de aprendizaje Hogar- Colegio.
8. Transmitir Programas, proyectos y planes de acción en forma anual.
9. Control y vigilancia de las Normas de Convivencia.
10. Espacios de participación en el ámbito Deportivo, Convivencial, Pastoral y de Seguridad.

Emprendimiento

Nuestra comunidad educativa deberá caracterizarse por la cultura emprendedora que busca ofrecer a nuestros estudiantes una formación integral y preparatoria para la vida. La cultura emprendedora se basa en la confianza en nosotros mismos y en los demás, y se cristaliza en una comunidad que disfruta aprendiendo a hacerse cargo del futuro en forma compartida.

El emprendimiento y el conjunto de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes asociadas empoderan al sujeto y posibilitan el desarrollo de competencias que son sumamente apreciadas en el mundo laboral y de vital importancia en un enfoque educativo, como el nuestro, que enfatiza en el desarrollo del aprender a aprender para el aprendizaje continuo, la flexibilidad

laboral, así como , de formas de comportarse acordes al desarrollo de procesos que posibilitan el aseguramiento de la calidad en todas las áreas productivas del país.

Colegio universitario

El Colegio Universitario Antonio Rendic elabora actividades de intervención académica para lograr cumplir con la Misión Institucional, a partir de la cual se ofrece al alumnado rendicino oportunidades concretas de conocer, participar y prepararse en el ámbito universitario, fortaleciendo el desarrollo integral de habilidades y capacidades, sumado al descubrimiento vocacional.

Ofrecer una parrilla de cursos o propedéuticos especiales para los alumnos de III y IV años medios en las áreas de ingeniería, ciencias jurídicas, ambientales y de salud, impartiendo clases por parte de académicos universitarios con programa de estudios validables por el Ministerio de Educación.

Bilingüismo

Ser bilingüe implica manejar dos códigos lingüísticos con la misma eficacia y efectividad. No se trata tan sólo de comunicarse, sino de pensar en otro idioma. Manejar dos lenguas abre un mundo de posibilidades al niño; al poseer un doble instrumento para pensar se le facilita cualquier aprendizaje: desde la matemática hasta una tercera lengua. Pensar en inglés es vivir en inglés y vivir el inglés. La lengua es vehículo y herramienta. Nos transporta a insospechados universos y nos invita a abrirnos a nuevos mundos. Somos ciudadanos globales y, en tanto ello, el inglés transita con el vértigo de la sociedad del conocimiento e impregna una manera de abrir nuestras mentes a la multiplicidad étnica, de culturas, de maneras de pensar y de actuar. Nos sitúa como ciudadanos de un mundo donde lo único permanente es el cambio y donde comunicarnos en inglés, más que una necesidad es una opción fundamental para seguir humanizándonos.

Por esta razón nuestra institución Educativa, en una forma de seguir fortaleciendo nuestro proyecto bilingüe, ha implementado los programas de enseñanza del idioma inglés basados en el *Cambridge International School*, los cuales son avalados por un amplio reconocimiento internacional y están concebidos específicamente para que nuestros estudiantes desarrollen todas las habilidades y conocimientos que necesitarán para identificar y perseguir sus objetivos, tanto en el ámbito académico como a lo largo de su vida.

Excelencia académica y educativa

En un PEI como el nuestro no sólo importa que los rendimientos académicos respondan a parámetros y estándares de excelencia, sino, por sobre todo que conjuguen eficaz, eficiente y efectivamente nuestra visión de familia y de ser humano integral por medio de la intencionalidad plasmada en la excelencia educativa.

Ésta, pues, sin descuidar los puntajes, la promoción, la estandarización y las pruebas externas, vincula lo académico con lo formativo. Desarrolla, de este modo, la integralidad de la persona humana, transitando por un itinerario donde lo formativo permea transversalmente el currículo y sus componentes. Nace así un paradigma único: el espíritu rendicino, que se sustenta en el testimonio valórico del médico de los pobres, se hace carne en un programa concreto de acompañamiento y avanza en comunión con la excelencia académica.

El valor de la educación se enfoca en la comprensión personal y sus transformaciones, como en la construcción colaborativa de significado en sí, más que en una transmisión de conocimientos y la memorización de información. Es por ello, que en el Colegio Universitario Antonio Rendic tiene las más altas expectativas de sus alumnos y busca el más alto desempeño escolar de todos sus estudiantes, de acuerdo con sus capacidades. Para lograr este objetivo, el Colegio Universitario Antonio Rendic asume su trabajo educativo y pedagógico como un proceso continuo de acompañamiento individual y colectivo de nuestros estudiantes, convocando a sus familias para compartir las estrategias conducentes a plasmar la excelencia académica en cada

uno de ellos. Los padres deben apoyar y fomentar en sus hijos un trabajo escolar responsable, orientado hacia la excelencia y coherente con las metas y valores que el colegio declara.

Este sello de excelencia académica se manifiesta en el proceso interno de aprendizaje a través de una metodología de infusión explícita de habilidades sobre los contenidos curriculares, lo que permite que nuestros estudiantes, no solo aprendan de diversos temas, sino que sepan transformar este conocimiento y transferirlo en variados contextos de la vida. Transformar al alumnado en protagonistas de su aprendizaje.

Las evaluaciones estandarizadas externas e internas, vinculan lo académico con lo formativo, en el momento que medir las fortalezas y/o debilidades particulares de los evaluados, de esta forma cada uno, apoyado por sus profesores, detectan las áreas de mejoras en su desempeño, en comparación con grupos y/o niveles de similares características. La medición de los desempeños serán indicadores que fundamentarán los Planes de Acción pedagógicos.

Desde esta perspectiva el Colegio Rendic, gestiona la aplicación de evaluaciones externas y certificaciones obligatorias en niveles estratégicos que cierran procesos de aprendizaje y que miden la efectividad del programa.

Indudablemente el enseñar a ser consciente de los aprendizajes cognitivos, serán guía para formas de avanzar, así como dar sustento al Aprender a Aprender.

Espíritu de servicio

Desde su fundación, el Colegio busca desarrollar alumnos conscientes y comprometidos con la comunidad local, nacional e internacional. Junto con esto se otorga gran importancia al desarrollo del interés por la ayuda al prójimo y a las habilidades de liderazgo, promovidas a través de acciones y actividades que buscan, de alguna manera, retribuir a la sociedad, especialmente a los más desfavorecidos, lo que los alumnos han recibido en su formación.

NUESTROS PROYECTOS EMBLEMÁTICOS

Nuestros Pilares como Colegio Universitario Antonio Rendic son cuatro proyectos emblemáticos que transversalmente posibilitan nuestra gestión y mejora en la calidad de la enseñanza y aprendizajes de nuestros alumnos.

Estos proyectos son:

1.- **Proyecto Curricular:** que comprende la selección de diferentes enfoques cognitivos en función de lo que esperamos como Colegio y declaramos en nuestra misión y visión.

En este sentido, optamos por un Curriculum donde se prioriza el enfoque Cognitivo para el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas del pensamiento considerando el perfil y nivel de desarrollo de cada estudiante, fortaleciendo las estructuras de conocimiento, la creatividad y el descubrimiento en un currículum pedagógico cuyo proceso de aprendizaje-enseñanza entre alumno-docente refuerce la construcción de conocimiento en una relación dialéctica que promueva el aprender a aprender. Aceptamos el Racionalismo Académico como herramienta para la enseñanza de saberes organizados en sectores de aprendizajes a través de la ilustración académica

Enfatizamos en el Humanismo porque nos interesa el crecimiento de la dimensión afectiva de nuestros alumnos y de la capacidad axiológica que permita valorar y reconocer la diversidad, las diversas culturas y la importancia de ser persona. Incorporando el construccionismo social en tanto queremos formar alumnos “emprendedores sociales” que sean agentes de cambio en la sociedad a través de su accionar.

Como eje transversal se incorpora el enfoque Tecnológico en tanto consideramos que el uso de las Tics y la gestión de la información son competencias relevantes y necesarias en el mundo de hoy.

Desde esta perspectiva y en función de los pilares de la educación, nos interesa desarrollar el “*Aprender a Conocer*” entendido como la adquisición de las herramientas e instrumentos para comprender el mundo que nos rodea con la finalidad de conocer y descubrir nuestro entorno, y nuevos saberes. Lo anterior, implica entonces: desarrollar a través del proyecto curricular: El aprender a aprender, la ejercitación de la atención, la ejercitación del pensamiento y la ejercitación de la memoria. Habilidades y destrezas asociadas al desarrollo de nuestro proyecto curricular según niveles de enseñanza, sectores de aprendizaje.

2.- Proyecto Educativo Institucional: que comprende la implementación y desarrollo de dos grandes proyectos colegiales; a saber, el proyecto de bilingüismo y el proyecto de Colegio Universitario.

El proyecto de bilingüismo busca proporcionar recursos y/o herramientas didácticas que posibiliten a nuestros alumnos desde Playgroup hasta 4° básico, desarrollar las competencias fundamentales para manejar el idioma inglés, como idioma extranjero, de acuerdo con los estándares internacionales propuestos por Cambridge International School y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Los progresos de nuestros alumnos con comprobados y certificados mediante los distintos exámenes ofrecidos por la Universidad de Cambridge. Además, nuestras educadoras y profesores bilingües cuentan con certificación en el idioma otorgada por la referida universidad y el colegio se preocupa de incorporar profesores certificados con altos estándares de preparación profesional; así como de facilitar el continuo perfeccionamiento docente en el área de la adquisición de una segunda lengua.

En la actualidad nuestro colegio ostenta la calidad de **Preparation and Assessment Centre**. A partir del año 2018, adscribimos a un exclusivo grupo de colegios que están autorizados para impartir el Programa Internacional de Cambridge, el cual tiene directa relación con el currículo escolar: **Cambridge International Programme**.

3. El Proyecto Colegio Universitario, implica que nuestros alumnos de IV° medios durante todo el año lectivo y los alumnos de III° medios, en el tercer trimestre tienen la posibilidad de realizar

un electivo universitario según su plan de formación, ya sea, humanista, científico o matemático a cargo de académicos universitarios. Se trata entonces, de asignaturas que responden a una cátedra de primer año de formación universitaria con la presencia de académicos con grado de magíster y/o doctor en cada una de sus áreas. Toda esta actividad está avalada por la Universidad de Antofagasta, de la cual somos parte.

Con ambos proyectos, y en función de los pilares de la educación, nosotros apuntamos a que nuestros alumnos *"Aprendan a Hacer"*, en el sentido, de prepararlo con las competencias básicas y/o técnicas iniciales para el mundo del trabajo. Además, proponemos la necesidad de capacitar a nuestros alumnos para ser capaz de resolver problemas, cumplir sin errores el desarrollo de procedimientos o estándares dados y por sobretodo, ser capaz de trabajar en equipo.

4. Proyecto de Formación: este proyecto de gran relevancia para la formación y desarrollo psicosocial de estudiantes comprende no sólo el trabajo formativo, propio de la orientación, sino también, la convivencia entre pares y docentes, el emprendimiento y disciplina positiva. En tanto, éste es un valor colegial y paradigma de la Red Educacional Magister de la cual participamos activamente.

Para apoyar el Proyecto de Formación, se elabora un documento que se hace cargo de emergentes temáticas como el Bullying, el acoso sexual, el Grooming y otras que suponen instalar procedimientos y protocolos modernos y acordes a una sana convivencia escolar.

Desde esta perspectiva, y en función de los pilares de la educación del informe de Jacques Delors *"La Educación encierra un Tesoro"*, apuntamos al desarrollo del *"Aprender a Vivir Juntos"* y *"Aprender a Ser"*. Que entenderemos como *"aprender a hacer"* a la tarea de trabajar en nuestros alumnos, la capacidad de comprender al otro, de que tome conciencia de la existencia de distintas formas de modos de ser y de vivir, y por ende, de la posibilidad de resolver conflictos, además, de la convivencia, en tanto, respetamos la diversidad y la pluralidad. Que entenderemos por *"Aprender a Ser"*, la síntesis de los tres procesos anteriores (aprender a

conocer, aprender a hacer y aprender a vivir”), por tanto, en este plano, atendemos a la individualidad de cada sujeto, orientando la formación de nuestro alumnado hacia el desarrollo de su personalidad y autonomía, con la conjugación de nuestros valores institucionales de respeto, probidad, responsabilidad, solidaridad y emprendimiento, con la finalidad de llegar a formar agentes de cambio social.

NUESTROS VALORES

En el CUAR se enseñan y promueven los siguientes valores:

1. Amor

En el CUAR el Amor es entendido como la fuente del bienestar individual, motor de nuestro quehacer pedagógico y clave para nuestro desarrollo como personas plenas y felices. El amor permite una búsqueda constante en el bienestar del otro, permitiendo una sintonía y solidaridad con la comunidad y el medio ambiente.

2. Creatividad

En el CUAR entendemos que el aprendizaje y la vida son desafíos que implican buscar caminos, formas y metodologías propios. En nuestra Comunidad, valoramos, estimulamos y reforzamos la Creatividad como una fortaleza que favorece nuestro desarrollo y el de los demás. Con esta fortaleza, disfrutamos produciendo ideas o comportamientos originales que contribuyen de manera notable en nuestra vida y/o en la de otras personas.

3. Responsabilidad social

Para nosotros en el CUAR, la solidaridad y el trabajo en equipo son muy importantes. Por este motivo, valoramos y estimulamos el pensar que cuando hacemos algo que es bueno para nosotros, que además es bueno para los demás, es doblemente bueno. De esta manera, Las

personas con esta fortaleza son aquellos individuos que se orientan hacia la comunidad tanto o más que hacia su propio interés. El civismo conlleva una participación con la comunidad, la búsqueda de igualdad y cooperación, y la cohesión.

4. Optimismo

En el CUAR promovemos una mirada positiva de la educación y de las personas y todos, cada uno desde su rol, asumimos un compromiso por sumar, agregar y perfeccionar en el desarrollo de las personas que forman parte de nuestra Comunidad Educativa y de la sociedad de la que nosotros formamos parte. Entendemos que los logros más importantes, significativos y duraderos se construyen sobre las fortalezas de las personas, de los equipos y de nuestro Colegio. Ser optimista significa abordar la vida de frente, centrándose en las soluciones y posibilidades, sabiendo aceptar y reconocer (si llega el caso) que no hay soluciones y es conveniente un cambio de perspectiva.

5. Amor por el aprendizaje

En el CUAR entendemos el Amor por el Aprendizaje como la apertura y motivación por ser cada día mejores y alcanzar los aprendizajes necesarios para lograr este objetivo. En nuestro Colegio, cada uno en su rol y con sus propias cualidades busca aprender los conocimientos, habilidades y actitudes que nos permitan desarrollar nuestro potencial de ser, convivir, aprender y emprender, por nosotros mismos, por nuestra Comunidad Educativa y por la Sociedad de la que formamos parte.

6. Liderazgo

En el CUAR, la búsqueda de la Excelencia y la Innovación nos mueven hacia lugares nuevos y apasionantes. Para nosotros, esa es la mejor definición de Liderazgo, un liderazgo que empieza en el propio liderazgo de uno mismo y que se proyecta más allá, en la medida que los líderes

son personas que inspiran a los demás a comportarse de una determinada manera y aportan de manera significativa para que los equipos y las instituciones alcancen sus objetivos”.

MODELO DE GESTIÓN DE CALIDAD

Nuestra metodología para la **Gestión Escolar** instalada en nuestro colegio surge a partir del modelo de calidad recogido desde la Fundación Chile.

A partir de dicho modelo, nuestro colegio ha revalidado la certificación en gestión escolar cumpliendo con los estándares de calidad evaluados. Por tanto, nuestro modelo de gestión escolar a nivel de sistemas comprende la orientación del colegio a las familias, los estudiantes y la comunidad; el liderazgo de los directivos que conducen la organización, la gestión de competencias de los docentes, la planificación del centro, la gestión de los procesos curriculares y administrativo-financieros y la gestión de resultados.

La orientación hacia los estudiantes, padres y comunidad, así como, del liderazgo y de las competencias docentes implican el fortalecimiento de las competencias profesionales desde nivel de Rectoría hasta docentes, administrativos y funcionarios. Labor que se evidencia en los cursos de capacitación que de acuerdo con sus necesidades cada ámbito de trabajo desarrolla y en la evaluación de desempeño realizada desde el enfoque de competencias laborales.

La gestión del proceso implica conducir en los aspectos curriculares, administrativos y financieros las diferentes acciones colegiales estableciendo sistemas de seguimiento y monitoreo par el cumplimiento de éstas.

La planificación del centro comprende la elaboración y revisión sistemática del Plan Estratégico en pro del cumplimiento de la misión y visión establecida. Finalmente, la gestión de resultados, que se fundamenta también en el Modelo de Gestión del Conocimiento del HEM, apunta a la mejora en las evaluaciones y aprendizajes y de nuestros estudiantes, principalmente, en lo que refiere a las pruebas estandarizadas. Este modelo de Gestión del Conocimiento HEM recoge los

principales elementos del Modelo OSAR de Rafael Echeverría. Tiene como objetivo generar aprendizajes a partir de la revisión de los resultados como criterio fundamental de evaluación. Luego, considerando los resultados se observan las acciones que los generaron y, se observan también a los actores que diseñaron, concretaron e interpretaron tanto, las acciones como los resultados. Este proceso de observación tiene un carácter contextual y situacional donde los observadores, las acciones y los resultados, viven y se desarrollan: es decir, se entiende, como sistema

Por otro lado, del Modelo Europeo de Gestión de Calidad consideramos los criterios que nos permiten evidenciar el avance de nuestro plan estratégico y accionar colegial, a saber:

- i) La satisfacción del cliente con la realización de encuestas bianuales y la evaluación docente y de directivos, que nos permiten conocer la percepción que tienen nuestros clientes (padres y/o apoderados) respecto de nuestro actuar.
- ii) La satisfacción del personal con la aplicación de evaluaciones de directivos y jefe departamentales realizadas por docentes, lo que nos permite conocer la percepción del profesor respecto a la organización.
- iii) El resultado del negocio, que refiere al cumplimiento de metas y objetivos estratégicos asociados a responsables, fechas y presupuesto.
- iv) Y finalmente, el sistema de calidad y procesos que nos ayuda a monitorear y evidenciar los avances, convergen en plataformas diseñadas con dicho fin.

MODELO DE GESTIÓN DE AULA

Nuestra metodología para la **Gestión de Aula** se basa en el modelo CAIT de aulas efectivas, que presenta un enfoque constructivo, autorregulado, interactivo y tecnológico. Es constructivista porque el profesor debe lograr un contexto mental adecuado en del alumno, para que tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir (estado de meta), conozca su estado inicial de conocimientos (estado de partida) y se sienta sensibilizado para transformar el estado de partida en estado de meta. El rol del profesor es de facilitador, mediador y potenciador de las

actividades. El rol del alumno es protagónico en la adquisición de su aprendizaje, buscando, seleccionando, analizando y elaborando información con un espíritu crítico. El recurso tecnológico es una herramienta transversal imprescindible y aconsejable para el modelo.

Las actividades de aula contemplan la sensibilización, la planificación, elaboración, personalización y aplicación que culmina en la evaluación de sus aprendizajes.

MODELO DE GESTIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Por último, fundamentamos nuestra ***Gestión de Prácticas Efectivas Compartidas*** a través de la conformación de Comunidades de Aprendizaje (redes) y del Mentoring. La metodología de la comunidad de aprendizaje implica la generación de redes pedagógicas a nivel interno y externo, con profesionales docentes de sectores de aprendizajes comunes. Para este fin se realizan Encuentros y Jornadas de Reflexión de prácticas pedagógicas en donde docentes de excelente nivel comparten sus prácticas efectivas. En nuestro Colegio se han conformado también dos redes externas, una red de inglés y otra de Educación Parvularia. Por otro lado, la metodología de mentoring implica la selección de profesores destacados con competencias genéricas y técnicas para el acompañamiento y transferencias de contenidos, prácticas, procedimientos y estándares de acción, ya que su objetivo es la gestión del capital humano con talento para la mejora del aprendizaje-enseñanza.

Por cierto, el trabajo en red se evidencia en la mutua colaboración por parte de los cuatro colegios de la Red Educativa Magister: Hrvatska Skola San Esteban, Colegio Universitario Antonio Rendic, Colegio San Agustín, Colegio Netland School. Muestra de ello son los Talleres Pedagógicos, la Convención Metodológica y los distintos encuentros deportivos y del idioma inglés.

DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS

Para concretar educacionalmente la formación integral de la persona humana, se diversifican nuestros principios, en los siguientes indicadores:

El colegio es un espacio de crecimiento

Concebimos al Colegio Universitario Antonio Rendic como un espacio de aprendizaje y crecimiento en familia. Esto permite que, además, generemos conocimiento a la luz de la constante práctica compartida pedagógica.

Un espacio de crecimiento implica el perfeccionamiento y capacitación de todo el estamento profesional y técnico que colabora en la construcción de esta comunidad. Asimismo, propicia que nuestros estudiantes y sus familias, al adherir al proyecto rendicino, también crezcan con el Colegio e, inspirados en los elementos que otorga el humanismo cristiano, sean sensibilizados por esta óptica donde dialogan fe y cultura.

En nuestro Colegio, al hablar de crecer, también hablamos de creer. De ser agentes de evangelización, solidaridad y testimonio y de, precisamente, contar con oportunidades para aportar en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva e igualitaria.

Este espacio de crecimiento espiritual va de la mano con los espacios físicos y la infraestructura de punta del CUAR, en donde el aprendizaje es posibilidad, oportunidad y desafío. Sus modernos laboratorios, casino, salón de actos, salas temáticas por asignatura son la respuesta a una necesidad de crecimiento colectivo, unitario y permanente.

Hacia un proyecto de ser social

Inspirados en la figura de nuestro mentor, el Insigne médico de los pobres, el Dr. Antonio Rendic, declaramos formar hombres y mujeres de bien, comprometidos con los valores de la solidaridad, el emprendimiento, el respeto y la probidad, y la responsabilidad.

Declaramos formar personas líderes en un mundo vertiginoso y cambiante, en armonía con su esencia y con su existencia, protagonistas de su propia educación, portadores de valores éticos, morales y espirituales enraizados en el pensamiento humanista y en el sentido cristiano de trascendencia.

En el colegio deseamos formar hombres y mujeres solidarias, comprometidas con los más necesitados, capaces de internalizar el valor de la solidaridad como un medio que les permite alcanzar el desarrollo social y valórico que el colegio busca.

En el colegio buscamos formar estudiantes que crean en el valor del respeto y lo hagan propio, entendido como el legítimo derecho de aceptarse a sí mismos y a los demás.

Buscamos desarrollar la probidad y la responsabilidad, porque entendemos al estudiante como un ser capaz de anteponer intereses sociales y altruistas a mezquindades personales.

Queremos formar jóvenes emprendedores, capaces de imaginar oportunidades donde los demás advierten dificultades. En síntesis, si logramos plasmar este ser social, habremos hecho vida nuestra Visión de Futuro: Ser una opción de educación de calidad total y de vida, inspirada en los valores del humanismo cristiano.

Políticas institucionales

La concreción de las políticas que se enuncian está agrupada en el Manual de Procedimientos del colegio:

- Ofrecer un servicio orientado a la Calidad Total (excelencia académica, formación en valores, énfasis en la enseñanza del idioma inglés, desarrollo deportivo artístico y cultural).
- Abrir las puertas para la participación en la gestión de las familias y comunidad.
- Respetar los postulados y principios del PEI y el Reglamento Interno.
- Mantener liderazgo académico.
- Acatar las normativas emanadas de la superioridad Ministerial de Educación.
- Mantener política de perfeccionamiento continuo.
- PAO coherente con los postulados del PEI.
- Rendir Cuenta Anual de la calidad de la gestión realizada.

Perfil del equipo directivo

Nuestros directivos son todos profesionales del área de la educación, con estudios de postgrado y experiencia en cargos de gestión escolar. A ellos les corresponde:

Ejercer el liderazgo del colegio

- Velar por el pleno cumplimiento del PEI.
- Generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Ejercer un liderazgo compartido y flexible.
- Desarrollar un sistema de gestión de la información, evaluación, y rendición social de cuentas.

Conducir la gestión pedagógica

- Asegurar la adaptación e implementación de los planes y programas de estudio.
- Garantizar la calidad de trabajo pedagógico.
- Organizar y supervisar el trabajo técnico-pedagógico.
- Crear las condiciones propicias para el desarrollo profesional de los docentes.

Gestionar el talento humano y recursos

- Establecer condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal.
- Gestionar el buen uso de los recursos disponibles.
- Optimizar el uso y el mantenimiento de los recursos.

- Velar por el cumplimiento de la normativa legal.
- Demostrar una sólida formación profesional.

Asegurar un clima organizacional y una convivencia adecuada

- Garantizar un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el PEI.
- Promover la formación ciudadana e identidad nacional.
- Fortalecer lazos con la comunidad educativa.
- Enmarcar su labor a los principios y valores de la comunidad educativa.

Perfil del educador

El docente rendicino es un profesional en permanente formación, que educa por vocación desarrollando competencias en todos los sectores de la cultura, en sus dimensiones morales, éticos y afectivas, artísticas, física e intelectuales.

- Acepta los postulados del marco filosófico y doctrinal del PEI y cumple con las obligaciones del Reglamento Interno, la Misión y Visión del colegio.
- Es un profesional líder en su trabajo individual y de equipo.
- Practica y promueve los valores del Humanismo Cristiano en su vida profesional y personal.
- Es una persona optimista y con una actitud positiva frente a la vida.
- Es leal con su colegio y respetuoso con sus autoridades.
- Se responsabiliza por la calidad de aprendizaje de sus alumnos.
- Respeta y favorece las diferencias individuales.
- Inspira respeto ante sus alumnos, colegas y padres en virtud de su dominio e interacción con ellos.
- Participa responsablemente en las actividades programados para y con sus alumnos.

Perfil del estudiante

Reconocemos al alumno/a como principal protagonista de su educación, portador de los valores éticos, morales, espirituales y sociales de la familia, así como también de las aptitudes, actitudes y de una potencial intelectual que el permitirá desarrollarse académica y personalmente.

- Es responsable de sus estudios, esforzándose por desarrollar al máximo sus potencialidades.
- Reflexiona y piensa antes de actuar y hablar.
- Asume la responsabilidad de sus actos.
- Está comprometido con su prójimo y sensible a los problemas de los demás.
- Es un ser con sentido crítico y consecuente con sus principios y valores.
- Está identificado y comprometido con su colegio.
- Respeto las medidas de seguridad escolar y de protección a sus compañeros.
- Consciente, respetuoso y protector de nuestro medio ambiente.
- Consciente de sus capacidades y con proyección a la Educación Superior.
- Está formado y que practica los valores del Humanismo Cristiano.

Perfil de los padres y apoderados

Reconocemos en familia a los primeros educadores, responsables de la educación de sus hijos, compartiendo este compromiso con los profesores del colegio.

- La familia participa activamente de las actividades que organiza y promueve el colegio, apoya y estimula la tarea formativa del docente.
- La familia demuestra confianza en el colegio y en la acción educativa que está desarrollada.
- La familia opta por la vida y la paz, rechazando toda expresión de violencia.
- La familia da oportunidades a sus hijos para que puedan elegir su propio destino. Orientan y respetan su decisión vocacional.

- Los padres viven los valores cristianos y son comprensivos con los errores de sus hijos.

Perfil de los funcionarios

El Colegio Universitario Antonio Rendic cuenta con personal encargado de las labores administrativas y de servicio. Este es un grupo humano de enorme y valiosa ayuda para el buen resultado de la gestión educacional.

- Se identifican plenamente con el Proyecto Educativo del colegio, asumiendo responsabilidades y acatando órdenes.
- Destacan por su espíritu de colaboración y de servicio frente a todas las tareas que el colegio desarrolla.
- Son eficientes en sus tareas, de mostrando calidad y precisión.
- Aportan con gran eficiencia y eficacia al funcionamiento del colegio.
- Los asistentes técnicos cumplen su función de manera óptima, entregando cariño, respecto y comprensión y seguridad al alumnado.
- El personal de servicio cumple con sus trabajos asignados manteniendo todas las dependencias escolares adecuadamente limpias y en orden.
- Se destacan por su trato amable, cordial, empático en su relación diaria con la Rectoría, profesores, alumno/as y apoderados.
- Se muestran solidarios ante los problemas que afectan a la Comunidad Educativa.
- Expresan sus críticas constructivas en las instancias que corresponden dentro del establecimiento.

ASPECTOS OPERATIVOS

Metas

- Mejorar cada vez los resultados de las pruebas de medición de calidad, especialmente SIMCE, PAES y Certificación de Inglés.

- Preparar al 100% de nuestros egresados para el ingreso y prosecución exitosa en la educación superior.
- Instalar las competencias que emanan de los objetivos transversales para lograr el perfil de alumno rendicino con valores éticos, morales, espirituales y sociales.
- Implementar programas de desalojo y seguridad para minimizar accidentes escolares, generando una cultura preventiva e internalizando el concepto de autocuidado en los estudiantes.
- Capacitar permanente a nuestro personal directivo, docente, administrativo y de servicios para el cumplimiento de los objetivos de nuestro PEI.

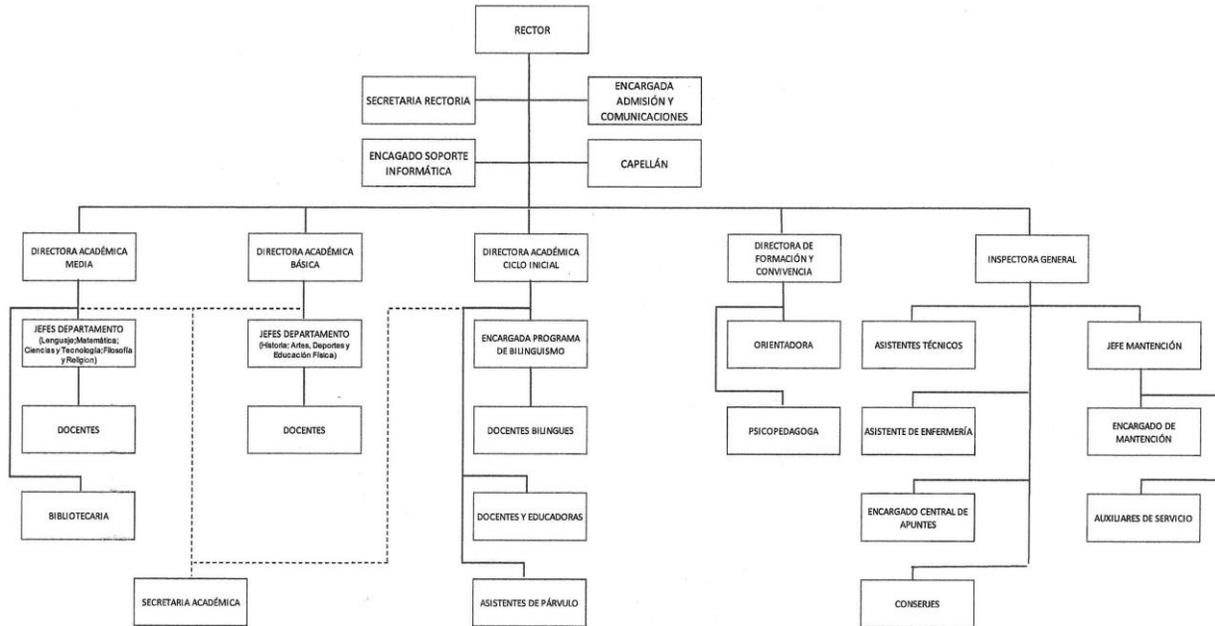
Líneas de acción, programas y proyectos específicos

- Implementación de los Programas de Estudio centrado en los conceptos de Escuelas Efectivas, Mejoramiento continuo y Calidad Total.
- Mejoramiento continuo y calidad total.
- Implementar programar de articulación entre los distintos niveles de sistema desde la educación Parvularia hasta la Enseñanza Media.
- Tratar el 100% de los objetivos fundamentales (OF) y contenidos mínimos obligatorios (CMO) de los planes y programas de estudio vigentes.
- Incentivar el mejoramiento de las relaciones profesionales entre docentes, profesor – alumno, profesor- directivos y profesor- apoderado.
- Implementación de programas extraescolares deportivos, artísticos y culturales para alumnos, docentes y familias de la comunidad escolar.

Organigrama



COLEGIO UNIVERSITARIO ANTONIO RENDIC
ORGANIGRAMA - 2023



Fase de seguimiento y evaluación del PEI

- La evaluación del PEI tiene como propósito recoger información para realizar acciones de mejoramiento de la gestión educativa.
- Se deben evaluar todas las áreas y dimensiones del modelo de la gestión educativa.
- El proceso de enseñanza aprendizaje es evaluado con supervisiones y/o auditorías de aula, cantidad de CMO tratados y cuentas trimestrales.
- Los aprendizajes son evaluados con la normativa ministerial correspondiente a cada nivel, con los diversos reglamentos de evaluación del Mineduc y los instructivos internos en períodos trimestrales y con exámenes y pruebas finales.
- Los programas de orientación y los objetivos fundamentales transversales (OFT), serán evaluados a través de los formatos de evaluación de desarrollo personal.
- Los proyectos especiales y de innovación curricular serán evaluados en los Planes Anuales Operativos de cada departamento.

- Los resultados de las evaluaciones externas como SIMCE y PAES, se darán a conocer a los alumnos y apoderados junto con las medidas para el mejoramiento continuo. Asimismo, se informará a los padres los resultados de los alumnos que se sometan a mediciones internacionales en inglés.
- Todas las áreas de gestión serán evaluadas en la memoria y cuenta anual.
- Analizados los aspectos deficitarios de la memoria, se programará para cada año un Plan de Mejora, incluido en el Plan Anual Operativo del establecimiento.
- La evaluación de los organismos complementarios al currículo, como el Centro de Padres, Centro de Alumnos, serán evaluados en su rendición de cuenta anual previo a la elección de nuevas directivas.

SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos que caracterizan nuestro proyecto formativo son:

Modelo Constructivista

Cada alumno es el responsable de su proceso educativo. Sin embargo, el profesor crea las condiciones óptimas y se convierte en un facilitador que lo orienta de forma progresiva. De esta forma, el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Desarrolla habilidades cognitivas
- Asegura aprendizajes significativos y perdurables
- Considera los conocimientos previos
- Atiende a los intereses, actitudes, creencias y diferencias del alumno

Modelo de Educación positiva

Considerado como una hoja de ruta de lo que los miembros de la institución quieren para sí mismas, sus hijos y su comunidad. Buena salud, emociones positivas frecuentes, relaciones de apoyo, un sentido de propósito y significado. Una vida en la que una persona usa las fortalezas

de su carácter de manera que se apoye a sí mismo y a los demás, y que tenga un corazón floreciente.

A través de la Educación Positiva esperamos que nuestros jóvenes y niños alcancen seis resultados: ser amado y sentirse seguro, tener las necesidades básicas satisfechas, estar saludable, aprender, participar y tener un sentido positivo de identidad y cultura. Estos resultados esperados se asocian a cinco dominios de nuestro currículo, mediante el cual se desarrollan:

1. Bienestar y salud física
2. Competencia social
3. Madurez emocional
4. Habilidades cognitivas y lenguaje
5. Habilidades comunicacionales y conocimiento general

Modelo de formación en valores

Consideramos a los valores como cualidades o creencias que son considerados por la comunidad como deseables e importantes. La creencia se convierte en una guía. El comportamiento de los individuos basados en los valores comunitarios es beneficioso para la vida social. Para ello, un valor debe tener naturaleza universal y muy sustentada por la comunidad, ya que se convierte en una guía que conllevará bondad a todos. Los valores ya presentados, definidos y abrazados por la comunidad, son permanentes y continuos. La continuidad de valores existe si la comunidad en la que se encuentran implementados lleva a cabo la educación en valores.

Los procesos educativos son acciones valiosas dirigidas a ayudar a nuestros niños y jóvenes a desarrollar los valores comunitarios para que crezcan en los estudiantes mismos y les permitan planificar una vida más significativa. Los valores que se desarrollen en el alumnado se convertirán en rasgos especiales o personales, por lo que la construcción del carácter es un atributo de valor especial de la persona que contiene un valor específico que es reconocido por la comunidad.

Modelo de servicio

Nuestro colegio está orientado y comprometido a servir al niño en su totalidad, enseñando a nuestros estudiantes a servir a los demás y procurando que aprendan a medida que sirven. Buscamos formar líderes servidores y aplicar un modelo de colegio orientado al servicio. El líder servidor es primero un servidor y se convierte en líder por el deseo de servir mejor.

Un colegio en servicio brinda un amplio apoyo, que incluye atención especializada a estudiantes con necesidades educativas específicas, la generación de mayores oportunidades de aprendizaje y la asistencia a las familias y toda la comunidad en general. El aprendizaje mediante el servicio está integrado al plan de estudios y, preferentemente, se lleva a cabo al interior de la propia comunidad.

Los componentes del aprendizaje de servicio comunitario incluyen investigación, preparación y planificación, aplicación de planes de acción, reflexión, demostración y celebración. Con el fin de ponderar los avances, los estudiantes y el cuerpo docente recopilan una variedad de datos para evaluar los diferentes componentes del aprendizaje del servicio comunitario. El profesor servidor no solo facilita el aprendizaje mediante el servicio, sino que también brinda servicio a los demás a nivel individual, grupal, escolar y comunitario.

Las familias cumplen un rol esencial en este modelo, por lo que se las invita y capacita para servir al colegio y a los estudiantes de la manera que elijan. Este modelo de desarrollo comunitario exige una asociación entre nuestro colegio y la comunidad que sirva a los estudiantes, las familias, la comunidad y el vecindario. Cada miembro de la comunidad se convierte en un socio comprometido con el modelo de desarrollo comunitario colaborando tanto dentro como fuera de la escuela.